

DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA: O QUE REVELAM AS PESQUISAS?

Elvira M. Cavalcanti de Souza¹

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Centro Universitário UNIFG

Sirlene Prates Costa Teixeira²

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Universidade do Estado da Bahia

Sônia Maria Alves de Oliveira Reis³

Universidade do Estado da Bahia

Resumo: A Educação Superior tem sido foco de discussões significativas nos últimos anos em âmbito nacional e internacional, apontando temas emergentes, como a Docência Universitária. Nesse sentido, o objetivo central desse texto consiste em apresentar um mapeamento em importantes bases de dados bibliográficos como: no catálogo de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD/IBICT) e na Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) no período de 2013 a 2018. Para alcançar o objetivo proposto o estudo fundamenta-se na metodologia denominada “estado da arte”, caracterizada como bibliográfica; qualitativa do tipo descritiva e analítica. O levantamento das produções se realizou por meio de fontes eletrônicas, via bibliotecas digitais, repositórios acadêmicos, banco de teses e dissertações da Capes e IBICT. Nas buscas, utilizaram-se os seguintes descritores: “Docência no Ensino Superior”; “Docência Universitária”; “Formação docente e Ensino Superior”; “Identidade Docente e Ensino Superior”. A partir da análise dos dados constatou-se que as discussões sobre Docência Universitária compõem um campo de produção significativo no período investigado, pois das 106 produções que trazem a temática Educação Superior, 26 delas são específicas sobre a Docência Universitária. Diante dos dados expostos, espera-se fomentar a importância da investigação a fim de que novas pesquisas sejam realizadas sobre a temática em foco, demonstrando a necessidade de se pensar a Docência Universitária, a partir de seu universo, que é complexo e contextualizado.

Palavras-chave: Docência Universitária. Ensino Superior. Levantamento bibliográfico.

¹ Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado da Bahia - UNEB / DEDC - *Campus XII*, mestranda na linha de pesquisa Currículo, Práticas Educativas e Diferenças do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (PPGE/Uesb). Membro do Núcleo de Estudo Pesquisa e Extensão Educacional Paulo Freire (NEPE/CNPQ). Atua como psicopedagoga na UNIFG. E-mail: e.cavalcantisouza@gmail.com

² Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado da Bahia. Departamento de Educação - *Campus XII* - Guanambi/BA. Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (PPGE/Uesb). Membro do Núcleo de Estudo Pesquisa e Extensão Educacional Paulo Freire (NEPE/CNPQ). Atualmente é Professora da Universidade do Estado da Bahia onde atua na graduação e em cursos de especialização *latu sensu* como. E-mail: sirlene.prates@hotmail.com

³ Doutora em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais. Atualmente é professora Adjunta da Universidade do Estado da Bahia onde atua na graduação e nos cursos de especialização *latu sensu*. É professora externa do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/Uesb), coordenadora de área do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), líder do Núcleo de Estudos Pesquisa e Extensão Educacional Paulo Freire (NEPE/CNPq), coordenadora do Doutorado Interinstitucional. Dinter - UNEB/UFMG. E-mail: sonia_uneb@hotmail.com.

Introdução

O levantamento bibliográfico é um instrumento preliminar, de extrema importância para uma pesquisa, pois auxilia o pesquisador na sua investigação temática e suas respectivas delimitações. Por outro lado, também mostra-se eficaz, pois favorece o preenchimento de lacunas, ajuda a avaliar o que já foi dito e o que ainda pode ser dito na pesquisa ensejada, ao passo que evidencia a sua relevância e contribuição na comunidade científica.

Para Romanowski (2006), o levantamento é uma revisão de conhecimento, é um passo importante nos aspectos qualitativos e de análise de matérias já existentes. A finalidade do levantamento bibliográfico é posta na consulta às referências identificadas sobre descritores, palavras que norteiam e delimitam a proposta do tema pesquisado. Esse material é encontrado em formato de teses e dissertações, artigos, livros, trabalhos apresentados em eventos científicos (congresso, encontros e outros), tudo que coloque o pesquisador em contato com o grande leque de publicações acerca do objeto da sua investigação.

Trata-se de um momento de suma relevância para o pesquisador que em uma postura crítica e reflexiva tem contato com diversas fontes de dados, oportunidade em que filtra trabalhos os quais possibilitam respaldar sua pesquisa e fundamentar em referências com autoridade científica. Esse processo de interação com o material catalogado permite a construção socioemocional do texto propriamente dito. Neste sentido, Romanowski (2014) expõe a relevância do material coletado para o pesquisador, no processo de contextualização e problematização, para ratificar a seleção do material e sua utilização.

O levantamento bibliográfico faz com que o pesquisador sinta um misto de emoções (alegria, ansiedade e medo), pois nesse trabalho vive um conflito sobre a relevância do tema para o qual se propõe a escrever. Contudo, a compreensão deste momento é necessária para o processo de evolução e fortalecimento do autor e da sua pesquisa.

Para realizar o levantamento bibliográfico, esta pesquisa assim se constituiu: no aspecto tempo: o período de 2013 a 2018; no aspecto literatura: teses, dissertações, artigos, trabalhos apresentados em eventos científicos de educação sobre a temática “Docência no Ensino Superior”. A delimitação se faz necessária pela condição temporal e humana para consultar as diversas fontes da produção compartilhada nos bancos de dados sob vários aspectos relevantes.

Foram realizadas buscas sistemáticas em importantes bases de dados bibliográficos como: no catálogo de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD/IBICT) e na Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação (ANPED).

Mapeando as produções bibliográficas

Ao efetivar o levantamento bibliográfico no catálogo de teses e dissertações da Capes, por meio dos descritores: “Docência no Ensino Superior”; “Docência Universitária” “Formação docente e Ensino Superior”; “Identidade Docente e Ensino Superior”, utilizando o recorte temporal 2013 a 2018 identificamos 10 trabalhos que discutem aspectos da docência no Ensino Superior, conforme apresentamos no quadro a seguir.

Quadro 1 – Produções científicas do banco de teses e dissertações da CAPES

Autor	Título	Instituição	Ano	Tipo
FERREIRA, Jociene Carla Bianchini	“Docência universitária: elementos norteadores da prática pedagógica no curso de Jornalismo”	Universidade Federal de Uberlândia (UFU)	2013	Tese
JOSE, Gislane de Oliveira Maciel	“O ser professor universitário no universo da prática docente: uma leitura interdisciplinar em fenomenologia”.	Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)	2013	Dissertação
SILVA, Marlucilena Pinheiro da	“Docência universitária no curso de enfermagem: formação profissional, processo de ensino- aprendizagem, saberes docentes e relações interpessoais, associados ao princípio da integralidade”.	Universidade Federal de Uberlândia (UFU)	2013	Tese
CAMPOS,	“As representações dos	Universidade	2013	Dissertação

Sueli Aparecida de Mello	professores dos cursos superiores de tecnologia de uma IES privada sobre suas condições de trabalho e sua saúde laboral”	Cidade de São Paulo (UNICID)		
SILVA, Salete Maria Moreira da	“A docência no ensino superior: reflexões para a atuação do professor universitário no contexto atual”	Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI)	2014	Dissertação
PADULA, Sandra Regina Paes	“Docência na universidade: aprendizagem e desenvolvimento profissional docente no ensino superior”	Universidade Presbiteriana Mackenzie (MACKENZIE)	2014	Dissertação
MONTEIRO, Renata Gomes	“O professor iniciante no ensino superior: saberes em questão”	Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)	2016	Tese
SILVA, Luiz Eduardo das Neves	“A constituição da professoralidade do docente bacharel: o aprender a ensinar na Educação Superior”	Universidade Federal do Piauí	2016	Dissertação
SANTOS, Jéssica Valentim	“Concepções de professores formadores sobre a docência no ensino superior: entendendo saberes e fazeres a partir da base de conhecimento profissional”	Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)	2017	Dissertação
PEREIRA, Marcos Aurélio	“Representações sociais de “ser professor no ensino superior”, pelos professores do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG) e sua	Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia UESB	2017	Dissertação

	relação com a prática pedagógica”			
--	-----------------------------------	--	--	--

Fonte: Elaborado pelas autoras

Ao analisarmos os trabalhos do quadro 1 (FERREIRA, 2013; SILVA, 2013; CAMPOS, 2013) observamos que tratam de estudos sobre saberes e práticas educativas na docência universitária. Além disso, abordam elementos norteadores da prática pedagógica em cursos específicos de graduação (Jornalismo, Enfermagem e Tecnologia) e como a docência acontece dentro deles.

Já as pesquisas de Silva (2014), Padula (2014) discutem a importância da docência, seus desdobramentos como profissão, instrumentos de qualificação para um exercício valorativo, contundente na formação do ser humano, dentro de um contexto sócio-político-cultural vigente.

Nessa direção, o estudo de Luiz Eduardo das Neves Silva (2016) sobre *A constituição da professoralidade do docente bacharel: o aprender a ensinar na Educação Superior* trata de uma pesquisa com foco na formação do docente enquanto bacharel e os caminhos percorridos para essa formação. Sobre a formação do docente de licenciatura e sua preparação para formar os discentes licenciados, a autora Jéssica Valentim Santos (2017) discute no seu trabalho *Concepções de professores formadores sobre a docência no Ensino Superior: entendendo saberes e fazeres a partir da base de conhecimento profissional*.

A autora Renata Gomes Monteiro (2016) relata por meio da pesquisa elementos da formação inicial do docente ingressante no Ensino Superior e como constroem os saberes docentes. Nesse contexto, o trabalho de Marcos Aurélio Pereira (2017) apresenta *Representações sociais de “ser professor no Ensino Superior”, pelos professores do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG) e sua relação com a prática pedagógica*, mostra as vozes dos docentes do Ensino Superior sobre como se sentem e vivem a docência universitária, suas nuances, pontos de divergências, formação pedagógica e entraves no cotidiano.

Os estudos mencionados no quadro 1 apresentam convergência em relação a discussão sobre docência no Ensino Superior e os elementos científicos norteadores da prática pedagógica. Todos fazem referência a quatro estudiosos da área: Tardif, Masseto, Pimenta e Anastasiou. É perceptível uma concordância na ausência da docência como uma profissão

propriamente dita, já que o sujeito que ingressou neste universo tem sua preparação e formação a partir do processo da atuação.

No levantamento realizado nos anais das reuniões nacionais da Anped, entre os anos de 2013 (36.^a Reunião) a 2017 (38.^a Reunião), usando os descritores “Docência no Ensino Superior”; “Docência Universitária” “Formação docente e Ensino Superior”; “Identidade Docente e Ensino Superior”⁴, identificamos 14 trabalhos, conforme mostra o quadro 2.

Quadro 2 – Produções científicas das reuniões da Anped

AUTOR(ES)	TÍTULO	Reunião	GT	ANO	Modalidade
BERALDO, Fátima Regina Cerqueira Leite (UNEB); SOARES, Sandra Regina (UNEB)	“Avaliação da aprendizagem: desafios e necessidades formativas de docentes universitários”	37. ^a	4	2015	Comunicação oral
GOMES, Suzana dos Santos (UFMG)	“Didática, práticas docentes e o uso das tecnologias no Ensino Superior: saberes em construção”	37. ^a	4	2015	Comunicação oral
MUSSI, Amali de Angelis (UEFS) ALMEIDA, Elisa Carneiro Santos de (UEFS)	“Profissionalidade docente: uma análise a partir das relações entre os professores e o contexto de trabalho no Ensino Superior”	37. ^a	8	2015	Comunicação oral
ASSUNÇÃO,	“Formação pedagógica do	37. ^a	8	2015	Comunicação

⁴ Realizamos as buscas no GT 2 (História da Educação), no GT 3 (Movimentos Sociais e Educação), no GT 4 (Didática), no GT 5 (Estado e Política Educacional), no GT 6 (Educação Popular), no GT 8 (Formação de Professores), no GT 9 (Trabalho e Educação), no GT10 (Alfabetização, Leitura e Escrita), no GT 11 (Política da Educação Superior), no GT 12 (Currículo), no GT 13 (Educação Fundamental), no GT 13 (Sociologia da Educação), no GT 15 (Educação Especial), no GT16 (Educação e Comunicação), no GT 17 (Filosofia e Educação), no GT 18 (Educação de Pessoas Jovens e Adultas), no GT 19 (Educação Matemática), no GT 20 (Psicologia da Educação), no GT 21 (Afro-brasileiros e Educação), no GE 22 (Grupo de Estudos em Educação Ambiental), no GE 23 (Grupo de Estudos Gênero, Sexualidade e Educação) e no GT 24 (Educação e Arte).

Cynthia Gonçalves de (FEUSP)	professor universitário: possibilidades e limites do programa de aperfeiçoamento de ensino”				oral
DUARTE, Stephanie Marina Cardoso Araújo (SEE-DF)	“Tornar-se docente: o início da carreira e o processo de constituição da especificidade da ação docente”	37. ^a	8	2015	Comunicação oral
SCHNETZLER, Roseli P. (UNIMEP); Maria Nazaré da Cruz (UNIMEP) Ida Carneiro Martins (UNIMEP)	“Marcas e tensões no desenvolvimento profissional de professores do Ensino Superior”	37. ^a	8	2015	Comunicação oral
AGUIAR, Maria da Conceição Carrilho de (UFPE)	“Tendências e implicações da formação continuada para a identidade profissional docente universitária”	37. ^a	8	2015	Comunicação oral
GUIMARÃES, André Rodrigues – (UNIFAP)	“Trabalho docente e concepções de universidade: materialidades da reforma da Educação Superior na UFPA”	37. ^a	11	2015	Comunicação oral
MAUÉS, Olgaíses Cabral (UFPA)	“A expansão e a internacionalização da Educação Superior”	37. ^a	11	2015	Comunicação oral

SILVA, Guaracy (UNIMEP/UNIS- MG)	“O Ensino Superior na tramitação do Plano Nacional de Educação – 2014-2024”	37. ^a	11	2015	Comunicação oral
MANCEBO, Deise (UERJ)	“Educação superior no Brasil: expansão e tendências (1995 - 2014)”	37. ^a	11	2015	Comunicação oral
SCARTEZINI, Raquel Antunes (UnB)	“Formação de professores do Ensino Superior e identidade profissional docente”	38. ^a	8	2017	Comunicação oral
RAMOS, Evódio Maurício Oliveira (UEFS)	“Uma formação de professores universitários na Bahia: pressupostos, contextos e possibilidades”	38. ^a	11	2017	Comunicação oral
RIBEIRO, Marinalva Lopes (UEFS); LIMA, Daniela Cristina Ribeiro de (UEFS)	“Entre uma profusão de sentidos, a profissão de professor universitário se constitui”.	38. ^a	20	2017	Comunicação oral

Fonte: Elaborado pelas autoras com dados da pesquisa

Como se pode ver no quadro 2, os artigos que abordam aspectos da Docência no Ensino Superior foram encontrados no GT 04 – Didática, GT 08 – Formação de Professores; GT 11 – Política de Educação Superior; GT 20 - Psicologia da Educação. No GT 04, dois temas se destacaram: um por tratar de questões em aprendizagem e o método de avaliação como instrumento de ensino e o outro sobre a função da Didática, dentro do contexto da docência frente ao uso das tecnologias no Ensino Superior. No GT 08, foram seis temas que se entrelaçam ao discutirem profissionalidade, as marcas e tensões na formação do docente do Ensino Superior, aspectos da construção da docência universitária e suas implicações. Os cinco artigos do GT 11 apresentam o que diz a legislação e as políticas educacionais sobre formação de professores do Ensino Superior. Além disso, faz referência a questões sobre as

ações governamentais, a privatização, expansão, democratização, internacionalização e reforma do Ensino Superior. Por fim, o artigo identificado no GT 20 evidencia alguns aspectos do contexto onde atua o professor, na atualidade. Em seguida, analisa elementos que caracterizam a docência universitária, na ótica de professores universitários.

Ao realizarmos o levantamento bibliográfico na Biblioteca digital de Teses e Dissertações (BDTD/IBICT), por meio dos descritores: “Docência no Ensino Superior”; “Docência Universitária” “Formação docente e Ensino Superior”; “Identidade Docente e Ensino Superior”, utilizando o recorte temporal 2013 a 2018 identificamos dois trabalhos que discutem aspectos da docência no Ensino Superior, conforme apresentamos no quadro a seguir.

Quadro3: Produções científicas da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações – BDTD/IBICT

Biblioteca Digital de Teses e Dissertações – BDTD/IBICT			
Autor	Tema	Instituição	Ano
CONCEIÇÃO, Juliana Santos da	A docência no Ensino Superior e a expansão universitária: tecendo saberes a partir das vozes do professor iniciante	Universidade Federal Ouro Preto (UFOP)	2014
NOVAIS, Robson Macedo	Docência universitária: a base de conhecimentos para o ensino e o conhecimento pedagógico do conteúdo de um professor do Ensino Superior	Universidade de São Paulo	2015

Fonte: Elaborado pelas autoras

Os dois temas identificados na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD/IBICT) são resultados de pesquisas sobre docência universitária; um trata sobre a formação do professor iniciante no Ensino Superior, enfatizando como acontece a formação dentro dos cursos de mestrado e doutorado. Já o segundo texto aborda os saberes necessários à formação do docente universitário e a prática educativa no Ensino Superior.

Considerações Finais

O mapeamento das produções científicas, apresentado nesse texto, possibilitou-nos construir um panorama das discussões sobre a Docência Universitária, realizadas nos últimos

cinco anos, nos programas de Pós-Graduação Stricto Sensu das universidades públicas brasileiras. Essa construção nos permitiu visualizar, entre outras muitas coisas, que: a) Docência Universitária é tema de crescente preocupação entre os pesquisadores, pois das 106 produções sobre Educação Superior, 26 se referem à Docência Universitária; b) a discussão sobre Docência Universitária se concentra nos cursos de mestrado em educação; c) as temáticas mais evidentes nas discussões sobre Docência Universitária, referem-se à formação docente e prática pedagógica no contexto da sala de aula. Observamos que alguns temas foram silenciados, dentre eles destacamos formação humana e a formação ética do professor.

Além disso, conseguimos constatar o que a literatura já vem sinalizando nos últimos anos, que a formação docente e nela a prática pedagógica representa o foco central das discussões sobre Docência Universitária. Essa constatação potencializa alguns questionamentos, entre eles: Por que essa preocupação com a formação docente? O que mobiliza essas discussões? Que tendências estão sendo apontadas nessas discussões?

Na tentativa de refletir sobre as possíveis tendências das discussões sobre a formação docente, percebemos uma significativa valorização da prática docente como fonte de investigação. Essa tendência foi apontada por André (2004), em seus estudos sobre a formação de professores. Considerando os resultados apontados pelas pesquisas que analisamos, pontuamos que essa tendência apresentada por André (2004) segue nos anos de 2013 a 2018.

Acreditamos que a Docência Universitária, assim como a educação como um todo, se constitui em um processo complexo de construção e formação da mais importante de todas as obras, o ser humano (CORTELLA, 2013). Para tanto, cabe a cada um de nós, e a todos nós; a responsabilidade de fazer da docência e da prática pedagógica, elementos inerentes à profissão de professor universitário, a fim de que esses elementos possam também ser instrumentos que possibilitem a formação de pessoas e profissionais mais humanos, éticos e engajados na construção de uma sociedade mais humanizada.

Referências

AGUIAR, Maria da Conceição Carrilho de. Tendências e implicações da formação continuada para a identidade profissional docente universitária. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: Anped, 2015. p. 1-16. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT08-3815.pdf>. Acesso em: 14 set. 2017.

ASSUNÇÃO, Cinthia Gonçalves de, Formação pedagógica do professor universitário: possibilidades e limites do programa de aperfeiçoamento de ensino. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: Anped, 2015. p. 1-16. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT08-4625.pdf>. Acesso em: 14 set. 2017.

BERALDO, Fátima Regina Cerqueira Leite; SOARES, Sandra Regina. Avaliação da aprendizagem: desafios e necessidades formativas de docentes universitários. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: Anped, 2015. p. 1-16. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT08-4625.pdf>. Acesso em: 14 set. 2017.

CAMPOS, Sueli Aparecida de Mello. **As representações dos professores dos cursos superiores de tecnologia de uma IES privada sobre suas condições de trabalho e sua saúde laboral**. 2013. 132f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Cidade de São Paulo, São Paulo, 2013. Disponível em: <
https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=200202. Acesso em: 11 set. 2017.

CONCEIÇÃO, Juliana Santos da. **A docência no Ensino Superior e a expansão universitária tecendo saberes a partir das vozes do professor iniciante**. 2014. 92f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), Ouro Preto/MG, 2014. Disponível em:
http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFOP_3bc1298de94fd77535a6a2ca80b702cc. Acesso em: 14 set. 2017.

CORTELLA, Mário Sérgio. **Pensar bem nos faz bem!** Filosofia, religião, ciência e educação. Petrópolis, RJ: Vozes, São Paulo, SP: Ferraz & Cortella, 2013.

DUARTE, Stephanie Marina Cardoso Araújo. Tornar-se docente: o início da carreira e o processo de constituição da especificidade da ação docente. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: Anped, 2015. p. 1-16. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT08-4625.pdf>. Acesso em: 14 set. 2017.

FERREIRA, Jociene Carla Bianchini. **Docência Universidade:** elementos norteadores da prática pedagógica no curso de Jornalismo. 2013. 233f. Teses (Doutorado em Educação). Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia-MG, 2013. Disponível em:
https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=1018210. Acesso em: 14 set. 2018.

GOMES, Suzana dos Santos. Didática, práticas docentes e o uso das tecnologias no Ensino Superior: saberes em construção. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: Anped, 2015. p. 1-20. Disponível em:
<http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT04-3905.pdf>. Acesso em: 14 set. 2017.

GUIMARÃES, André Rodrigues. Trabalho docente e concepções de universidade: materialidades da reforma da Educação Superior na UFPA. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: Anped, 2015. p. 1-17. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT11-4357.pdf>. Acesso em: 14 set. 2017.

JOSÈ, Gislane de Oliveira Maciel. **O ser professor universitário no universo da prática docente: uma leitura interdisciplinar em fenomenologia**. 2013. 154f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Mato grosso do Sul, Campo Grande, 2013. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=268525 . Acesso em: 11 set. 2017.

MANCEBO, Deise. Educação Superior no Brasil: expansão e tendências (1995-2014). In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: Anped, 2015. p. 1-18. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT11-3726.pdf>. Acesso em: 14 set. 2017.

MAUÉS, Olgaíses Cabral. A expansão e a internacionalização da Educação Superior. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: Anped, 2015. p. 1-17. Disponível em <http://www.anped.org.br/sites/default/files/trabalho-gt11-3897.pdf>. Acesso em: 14 set. 2018.

MONTEIRO, Renata Gomes. **O professor iniciante no Ensino Superior: saberes em questão**. 2016. 167f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2016. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=3747457. Acesso em: 14 set. 2017.

MUSSI, Amali de Angelis; ALMEIDA, Elisa Carneiro Santos de. **Profissionalidade docente: uma análise a partir das relações entre os professores e o contexto de trabalho no Ensino Superior**. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: Anped, 2015. p. 1-17. Disponível em <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT08-4324.pdf>. Acesso em: 14 set. 2017.

NOVAIS, Robson Macedo. **Docência Universitária: a base de conhecimento para o ensino e o conhecimento pedagógico do conteúdo de um professor do Ensino Superior**. 2015. 263f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências – Modalidade: Física, Química e Biologia). Universidade de São Paulo, São Paulo, 2015. Disponível em: http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/USP_dcaccee3549351d316d15b73bca8fdfd. Acesso em: 14 set. 2018.

NOVIKOFF, Cristina. Pesquisa qualitativa: uma abordagem teórico-metodológica na educação. In: **Anais IV SIPEQ** – ISBN - 978-85-98623-04-7. 2010^a

PADULA, Sandra Regina Paes. **Docência na Universidade: aprendizagem e desenvolvimento profissional docente no Ensino Superior**. 2014. 100f. Dissertação (Mestrado em Educação, Arte e História da Cultura). Universidade Presbiteriana Mackenzie,

São Paulo, 2014. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=1395369 . Acesso em: 14 out. 2018.

PEREIRA, Marcos Aurélio. **Representações sociais de “ser professor no Ensino Superior”, pelos professores do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG) e sua relação com a prática pedagógica.** 2017. 120f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, Vitória da Conquista-BA. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5674457. Acesso em: 14 out. 2018.

RAMOS, Evódio Maurício Oliveira - Uma formação de professores universitários na Bahia: pressupostos, contextos e possibilidades. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, São Luís/MA. **Anais...** São Luís: Anped, 2017. p. 1-17. Disponível em:

http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho_38anped_2017_GT11_747.pdf. Acesso em: 14 set. 2017.

RIBEIRO, Marinalva Lopes; LIMA, Daniela Cristina Ribeiro de. Entre uma profusão de sentidos, a profissão de professor universitário se constitui. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, São Luís/MA. **Anais...** São Luís: Anped, 2017. p. 1-17. Disponível em:

http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho_38anped_2017_GT20_592.pdf . Acesso em: 14 set. 2017.

ROMANOWSKI, Joana Paulin e ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte” em educação. **Diálogo Educacional**. Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006.

_____, VOSGERAU, Dilmeire Sant’Anna Ramos. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas Rev. **Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 14, n. 41, p. 165-189, jan./abr. 2014.

SANTOS, Jéssica Valentim. **Concepções de professores formadores sobre a docência no Ensino Superior: entendendo saberes e fazeres a partir da base de conhecimento profissional.** 2017. 187f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2017. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5004373. Acesso em: 14 dez. 2018.

SCARTEZINI, Raquel Antunes. Formação de professores do Ensino Superior e identidade profissional docente. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, São Luís/MA. **Anais...** São Luís: Anped, 2017. p. 1-17. Disponível em:

http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho_38anped_2017_GT08_441.pdf
Acesso em: 14 set. 2018.

SCHNETZLER, Roseli P.; Maria Nazaré da Cruz; Ida Carneiro Martins. Marcas e tensões no desenvolvimento profissional de professores do ensino superior. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: Anped, 2015. p. 1-16.

Disponível em <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT08-4080.pdf>. Acesso em: 14 set. 2017.

SILVA, Guaracy. O Ensino Superior na tramitação do Plano Nacional de Educação – 2014 - 2024. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: Anped, 2015. p. 1-17. Disponível em <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT11-3655.pdf>. Acesso em: 14 set. 2017.

SILVA, Luiz Eduardo das Neves. **A constituição da professoralidade do docente bacharel [manuscrito]: o aprender a ensinar na educação superior**. 2016. 107f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2016. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=4680555 Acesso em: 14 nov. 2018.

SILVA, Marluclena Pinheiro da, **Docência Universitária no Curso de Enfermagem: formação profissional, processo de ensino-aprendizagem, saberes docentes e relações interpessoais, associados ao princípio da integralidade**. 2013. 190f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia/MG, 2013. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=411656 . Acesso em: 14 nov. 2018.

SILVA, Salete Maria Moreira da. **A docência no Ensino Superior: reflexões para a atuação do professor universitário no contexto atual**. 2014. 118f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI, Campus de Frederico Westphalen. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=1315783 . Acesso em: 14 nov. 2018.