



PROCIEMA

Programa de Ensino
em Ciências e
Matemática



Serviços Ecossistêmicos e Biodiversidade: qual a percepção dos alunos do Ensino Fundamental?

Lavinia de Almeida Raimundo¹; Karine Santana Carvalho²

Serviços ecossistêmicos são os processos e recursos presentes nos ecossistemas, categorizados em quatro tipos: 1) Serviços de provisão: aqueles que podem ser obtidos dos ecossistemas (alimentos, fibras, madeira etc), utilizados como fonte de energia, recursos genéticos, água entre outros; 2) Serviços de regulação: apresentam características regulatórias dos processos ecossistêmicos, como qualidade do ar, regulação climática, purificação de água, tratamento de resíduos, polinização etc; 3) Serviços culturais: incluem a diversidade cultural desde valores religiosos e espirituais, passando pela geração de conhecimento e valores educacionais, até os valores estéticos. 4) Serviços de suporte: necessários para a produção dos outros serviços ecossistêmicos, a exemplo de produção de oxigênio atmosférico, ciclagem de nutrientes etc. Como a utilização desses serviços impacta direta e indiretamente a biodiversidade, o conhecimento acerca do assunto é de fundamental importância para a sua conservação. Neste contexto, o objetivo geral deste estudo foi analisar o nível de conhecimento e percepção dos alunos sobre serviços ecossistêmicos e biodiversidade. A metodologia da pesquisa ocorreu em três etapas: 1) Aplicação de questionário e avaliação diagnóstica do conhecimento prévio dos alunos; 2) Realização de uma intervenção didática onde foram trabalhados os conceitos e implicações ecológicas dos serviços ecossistêmicos e 3) Aplicação de um questionário final para que os alunos pudessem abordar novos conhecimentos adquiridos acerca do tema. Constatamos que 11% dos alunos tinham conhecimento prévio sobre serviços ecossistêmicos e que 39% sobre biodiversidade. Houve demonstração clara de interesse e participação nas discussões pela maioria da turma, revelando uma aptidão dos estudantes para compreensão do assunto. Ao final da intervenção, cerca de 80% dos alunos souberam conceituar e descrever os serviços ecossistêmicos bem como relacioná-los com a conservação da biodiversidade reafirmando a importância de abordagem de temas transversais e multidisciplinares no Ensino Fundamental.

¹Mestranda do Programa de Pós graduação em Genética, Biodiversidade e Conservação pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, (UESB), 2022m0057@uesb.edu.br

² Orientadora e professora Doutora em Zoologia, docente do Departamento de Ciências Naturais da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), kscarvalho@uesb.edu.br