



PROCIEMA

Programa de Ensino
em Ciências e
Matemática



O TRABALHO COM CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NAS SALAS DE AULA DA EPJAI

Thiago Campos Assunção¹

Jonson Ney Dias da Silva²

O presente resumo tem como objetivo apresentar um projeto de pesquisa, que visa investigar as contribuições do trabalho com contação de histórias nas salas de aula de Educação Matemática com Pessoas Jovens, Adultas e Idosas (EMPJAI). O ato de contar história pode ser uma maneira, involuntária ou não, dos seres humanos verbalizarem situações ou vivências de mundo, das quais os mesmos podem ser protagonistas, espectadores ou criadores. A contação de histórias precede a criação da escrita, pois essa é uma tradição oral que faz parte da vida humana há tempos. No contexto escolar, essa prática quase sempre é desenvolvida na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, pois possibilita aguçar a curiosidade, de uma maneira lúdica e significativa, dos educandos, além de estimular a criação de um ambiente propício para discutir diversos tipos de saberes. Ainda nesse cenário, essa proposta permite que o educador abarque outras áreas do conhecimento, favorecendo assim a interdisciplinaridade. Na Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas (EPJAI), a contação de história pode ser trabalhada na perspectiva de instigar a participação dos educandos, através de histórias, fictícias ou não, que possibilitam estes se identificarem ou relacionarem a situações de práticas sociais vivenciadas por eles. A fim de alcançar o objetivo proposto, será utilizada a metodologia de caráter qualitativa e os dados serão produzidos por meio de entrevistas e observações (diário de campo e filmagens) em uma sala de aula da EMPJAI. No desenvolvimento desse estudo, será discutido o trabalho da contação de histórias no contexto escolar da sala de aula de matemática, o que poderá estabelecer um diálogo com outras pesquisas sobre esta temática. Tal investigação, visa contribuir com as discussões acerca do ensino de matemática na EPJAI, possibilitando pensar e discutir sobre práticas pedagógicas que podem ser desenvolvidas nas formações iniciais e continuadas de educadores que lecionam matemática.

¹ Licenciando em Matemática pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), e-mail: tigocampos15@gmail.com

² Professor Adjunto do Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas (DCET) da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), e-mail: jonson.dias@uesb.edu.br