



## A IMPORTÂNCIA DE PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA QUE ABORDAM A EPJAI NA FORMAÇÃO DOCENTE

Gabriela Jade Novais da Silva<sup>1</sup>; Taide Regis Silva<sup>2</sup>; Viviane Chagas Santos<sup>3</sup>; Jonson Ney Dias da Silva<sup>4</sup>

O processo de formação docente através de cursos de licenciaturas apresenta dificuldades em seu desenvolvimento. Dentre eles está a falta de experiências dos licenciandos enquanto futuros educadores, fomentado por um currículo que, muitas vezes, é dissemelhante da realidade encontrada durante o exercício profissional. Faz-se necessário assim, a existência de projetos, programas e componentes curriculares específicos que tencionam amenizar essas lacunas na estruturação curricular do curso. Nesse sentido, pode-se destacar o Programa de Educação Matemática de Jovens e Adultos (PEMJA), que surge em 2020, a partir de inquietações entre educadores e educandos do curso de Matemática da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). O PEMJA busca desenvolver atividades concretas, nas quais haja articulação entre ensino, pesquisa e extensão no contexto do processo de ensino/aprendizagem da Matemática na Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas (EPJAI), sob a perspectiva freireana. Consoante a isso, o presente trabalho objetiva relatar ações desenvolvidas por extensionistas do programa que são licenciandas de Matemática da UESB. Dentre as atividades realizadas, serão ressaltados os "Diálogos Matemáticos", que são oficinas com temas pertinentes e contextualizados com o dia a dia dos educandos da EPJAI, estas são ministradas nas escolas da rede pública de Vitória da Conquista, Poções e Planalto, ambas situadas na Bahia. Além disso, será dado enfoque também ao "Projeto de Cordel", esta é uma ação que visa, principalmente, a leitura de mundo através da Matemática, apoiado na Literatura Popular, neste caso, o Cordel. Os "Diálogos Matemáticos" têm contribuído de forma significativa para os extensionistas do PEMJA, como também para os licenciandos de Matemática, uma vez que, proporciona a estes, por meio das oficinas, um contato maior com os discentes da EPJAI. Anterior à fundação do PEMJA, a maioria dos graduandos só tinham proximidade com esta modalidade de ensino, através das disciplinas Prática como Componente Curricular IV e Estágio Supervisionado IV, ambas ofertadas ao final do curso e com carga horária reduzida, limitando assim, as vivências com o contexto da EPJAI. Já o "Projeto de Cordel", propicia aos extensionistas o repensar sobre sua futura prática docente, em como os educadores de Matemática podem estar envolvidos em projetos na escola e, sobretudo, como a Literatura de Cordel tem grande potencial para ser utilizada como recurso didático dentro das salas de aula da EPJAI, visto que é um gênero que está mais próximo da realidade dos educandos dessa modalidade. Por fim, pontua-se que o PEMJA é um programa de grande importância para a formação inicial e continuada de professores, ele apresenta muitas contribuições no que se refere a EPJAI, desde o contato direto com essas turmas através dos "Diálogos Matemáticos" até as discussões geradas pelos educadores em formação e docentes já formados durante a realização do "Projeto de Cordel"

<sup>1</sup> Licenciatura em Matemática, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, (UESB), [gabrielajade1.novais@gmail.com](mailto:gabrielajade1.novais@gmail.com).

<sup>2</sup> Licenciatura em Matemática, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, (UESB), [registaide@gmail.com](mailto:registaide@gmail.com).

<sup>3</sup> Licenciatura em Matemática, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, (UESB), [vivianechagassantos7@gmail.com](mailto:vivianechagassantos7@gmail.com).

<sup>4</sup> Docente do Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas (DCET), da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), [jonson.dias@uesb.edu.br](mailto:jonson.dias@uesb.edu.br)