



## NECESSIDADES SENTIDAS EN COMUNIDADES RURALES: COMO LAS EXPERIENCIAS ACONTECEN<sup>1</sup>

Jesús Jorge Pérez García

Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro PUCRJ - (Brasil)

Endereço eletrônico: jerjor2014@gmail.com

Creyendo que todas las mujeres y hombres cuando llegan a la tierra, tienen derecho a ser educados y después en pago contribuir a la educación de los demás, conforme Martí (2015), comprendemos que los procesos educativos, son expresiones de educación colectiva donde las personas sienten, piensan, actúan, se transforman en una dimensión sociocultural, que exprese los deseos de las comunidades.

Así, considerando los propósitos de este resumen, entendemos que las comunidades rurales son espacios-tiempos para vivir-pensar-sentir de manera integrada, es decir, no es un concepto apenas, sino una experiencia práctica, política, social y cultural, o sea, la comunidad no solo es una forma de vida; es un sentido de la vida - de las familias, del trabajo, con sentimientos de amor que crecen, se articulan colectivamente en el territorio, por el bien común para, por y con la comunidad. Por lo tanto, cada comunidad es diferente y al mismo tiempo tiene aspectos comunes, que las identifican como tales.

En este sentido, a partir de la concepción del Materialismo Histórico Dialéctico, el concepto-noción “necesidades sentidas”, en construcción se da como elemento subjetivo, pero también como producción y reproducción ampliada de la vida. Por ello, con el objetivo de contribuir a las discusiones pertinentes sobre la relación trabajo-educación, presento algunas inferencias en base a levantamientos de literaturas, observaciones libres y notas de campo de carácter reflexivo, según Triviños (1987), para problematizar las siguientes cuestiones: ¿Cómo podemos entender las “necesidades sentidas” desde las experiencias de las Comunidades Rurales? y ¿cómo se construyeron, en términos metodológicos, las percepciones que apuntan a esta noción concepto?

Luego, centrado en aquellos que se han acercado a la percepción de lo que es la "necesidad humana" según Marx y Engels (2009), es decir, históricos y sociológicos, en los que se considera la totalidad, hemos considerado algunos autores como Braz (2013) sobre lo que ella ha llamado “necesidades radicales”. De tal modo, el concepto de

<sup>1</sup> Una primera versión de esta exposición, fue publicada en la Revista Trabajo Necesario: ISSN 1808-799X, n. 41, 2022. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/trabalonecessario>



“necesidad radical” nos ayuda a pensar en las “necesidades sentidas” desde el núcleo categórico de “necesidades” de Marx y Engels (2009).

Por lo tanto, es necesario considerar que la categoría "necesidades" presupone también producciones culturales, luchas y resistencias de la agencia humana, conforme Thompson (1998), es decir, es necesario considerar otros procesos además de los económicos, para poder pensar en las "necesidades sentidas".

Así, entendemos las necesidades sentidas también como un tema que, además de los aspectos psicológicos del individuo, también tiene un elemento social que va de lo individual a lo colectivo, con una perspectiva integradora en cuanto a su dimensión de vivencias, comprendidas, identificadas y socializadas por comunidades rurales. Estos elementos, contribuyen al buen vivir de los pueblos.

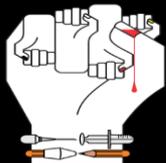
De esta forma, la investigación en el sentido de "necesidades radicales" ha permitido sostener las "necesidades sentidas", que estamos pensando, como un elemento movilizador que tiene que ver con los problemas cotidianos de las comunidades, mediados por acciones de la vida cotidiana, lucha-resistencia para superar situaciones individuales, que las desarticulan, para la solución de problemas, que afectan al colectivo.

Entonces, las necesidades sentidas, son expresiones de impulsos sociales, no solo por querer, desear, es decir, no son expresiones centradas en el ser individual, empírico y metafísico tan solo, sino en actuar en nombre del otro, comprendiendo como parte del conjunto de la comunidad. Impulso social de necesidades, pero con el objetivo de la utopía de otro mundo posible, más allá del capitalismo.

Y esto presupone organización, capacitación, caminos a seguir en la solución de tareas en lo laboral, cultura, alimentación, educación, entre otras necesidades sentidas, que de alguna manera orientan los procesos de desarrollo de las comunidades rurales y necesitan un enfrentamiento colectivo de las fuerzas internas, o buscan algún tipo de intercambio fuera de la comunidad que facilite el proceso, sin comprometer la identidad y sus fuerzas de lucha comunes.

Las necesidades sentidas de las comunidades rurales, en las experiencias estudiadas apuntan a ser guiadas por la comprensión de la realidad, es decir, “no puede salir ni permanecer en el mundo de las ideas” (MARX, ENGELS, 2009, pág.12). Idealizar comunidades en territorios rurales como si no tuvieran problemas, contradicciones, en mediación con el capital es una visión simplista de lo concreto.

1985



A la luz de estas consideraciones, se hace necesario expresar que el acontecer de las experiencias vividas de acuerdo con Thompson (1987), construyen las necesidades sentidas pero no pueden confundirse con las mismas experiencias que las construyen, pues comparar las necesidades sentidas como si fueran experiencias ya consolidadas sería un error, ya que las necesidades sentidas, aunque verificadas, siempre estarán en constante búsqueda de soluciones, y esto es lo que mantiene vivas a las comunidades rurales, como espacios de existir para resistir como nos dicen los quilombolas en la Amazonia, conforme Miranda, Costa e Garcia (2021).

Por lo tanto, las necesidades sentidas están muy ligadas a los problemas propios que se generan por diferentes causas en la comunidad y que son problemas que se asocian a situaciones, que también son vitales para poder tener una mejor calidad de vida al ser capaz de resolver problemas desde el colectivo y el talento local. Sentimos las necesidades, como concepto en construcción, parte de la realidad concreta vivida, incluso en términos de investigación, al tener lugar a nivel colectivo, movilizar con soluciones comunitarias.

De esta forma también es indispensable considerar los factores sociales, políticos, culturales de las comunidades rurales, para poder dar una atención integrada al intercambio de las personas. Presentamos a seguir, algunas ideas de las experiencias prácticas durante el desarrollo de las visitas y talleres en Cuba, así como las visitas técnicas pedagógicas y putirum<sup>2</sup> en los quilombos de Mocajuba/PA-Brasil, que nos muestran algunos caminos, en la búsqueda de continuar problematizando, basados en Garcia (2016), presentamos a seguir cinco elementos metodológicos para el trabajo en las comunidades:

#### *Preparación del encuentro antes de la visita a la comunidad*

Investigar con antecendencia sobre las características: geográficas, históricas, culturales, poblacionales, educacionales, sociales, religiosas, económicas y problemas que afectan a la comunidad. Considerar lo que establece la convención 169 (2011) y protocolos de las comunidades. Y a partir de esas informaciones, elaborar un diseño del encuentro y las propuestas del trabajo a realizar.

#### *Familiarización (1): Primer encuentro en la comunidad*

<sup>2</sup> Palabra de origen indígena, significa junta de personas, y se trata de la denominación construída con las comunidades quilombolas para identificar los encuentros de formación de profesoras/es, lideranzas y moradores.



Llegar el día y a la hora combinada con las lideranzas y la población de la comunidad. Organizar un espacio de trabajo circular, o en forma que facilite la comunicación, con un mismo nivel jerárquico, para lo cual, usar técnicas participativas y que cada participante se presente, iniciando por los visitantes.

*Familiarización (2): Primer encuentro en la comunidad*

Se realizarán análisis y socialización de la información y valorará las características del grupo considerando las preguntas realizadas para la presentación.

*Familiarización (3): Primer encuentro en la comunidad*

Con técnicas participativas se realizarán grupos de trabajo. Logo en cada grupo, seleccionaran un coordinador. Tendrán 10 minutos para analizar el diseño del encuentro y escribir sus criterios y propuestas. Al terminar, cada equipo presentará al colectivo, los criterios del grupo, auxiliándose de diferentes métodos participativos.

*Familiarización (4): Primer encuentro en la comunidad*

Aprobado el diseño del encuentro, los organizadores leerán como quedó el mismo y se comenzaran a desarrollar otras actividades de familiarización y conocimiento de la comunidad. Recorrido por las diferentes áreas de la comunidad, aprovechando para hacer observaciones, entrevistas, encuestas con las personas en las áreas visitadas.

Hemos procurado abordar el concepto de necesidades sentidas, problematizando y fundamentando diferentes partes de esta exposición, considerando que la comunidad no es solo una forma de vida, sino un sentido de la vida, por eso, comprender os procedimientos metodológicos de cómo deben comportarse los pesquisadores en las visitas que realizan a las comunidades son actitudes indispensables, pues todo que es construido con las comunidades debe partir de sus experiencias y como tales precisan ser abordadas con prácticas colectivas-participativas.

**PALABRAS-CLAVE:** Comunidades rurales. Necesidades sentidas. Experiencias. Metodologías participativas.

1987



## REFERENCIAS

BRASIL. Convenção nº 169 sobre povos indígenas e tribais e Resolução referente à ação da OIT / **Organização Internacional do Trabalho**. - Brasília: OIT, 2011.1 v.

BRAZ, Norma. Necessidades humano-sociais: ensaio sobre a atualização das necessidades radicais. **Argumentum**, Vitória (ES), v. 5, n.2, p.123-138, jul./dez. 2013.

GARCÍA J. J. P. **Estrategia de Educación Ambiental para la Empresa Transporte Agropecuario**. (Tesis Doctoral de Medio Ambiente) - Universidad de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2016.

\_\_\_\_\_. Necesidades sentidas: Ensayo sobre Luchas Comunitarias en Territorios Rurales en Cuba y en la Amazonía Tocantina Paraense – Brasil. In.: **Revista Trabalho Necessário**: Questão agrária e lutas no campo: experiências camponesas. ISSN: 1808799X n.41, Niterói, Rio de Janeiro, jan/abr, 2022.

MARTÍ, José. **Ideário Pedagógico**. La Habana: Centro de Estudios Martianos, 2015.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Ideologia Alemã**. São Paulo: Expressão Popular, 2009.

MIRANDA, Ellen R. S; COSTA, Valdirene R., GARCÍA; J.J.P. Pedagogia[s] de Comunidades Quilombolas: como pretagogizar experiências de implementação da resolução 08/2012, em Mocajuba, Amazônia Paraense? **Anais**: IV Colóquio Nacional Políticas e Sociedades. Programa de Pós-graduação em Educação e Cultura – PPGEDUC, Universidade Federal do Pará, Campus Cametá. 2021.

TRIVIÑOS, Augusto N. S. **Introdução as pesquisas em ciências sociais**: A pesquisa qualitativa em Educação. São Paulo: Atlas, 1987.

THOMPSON, E. P. **A formação da classe operária inglesa: a árvore da liberdade**. São Paulo: Paz e Terra, 1987.

\_\_\_\_\_. **Costumes em Comum**. Estudos sobre a cultura popular tradicional. Tradução: Rosaura Eichemberg. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

1988

Realização:



Apoio:

