



**UESB**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL  
DO SUDOESTE DA BAHIA



**XIII Colóquio Nacional  
VI Colóquio Internacional  
DO MUSEU PEDAGÓGICO - UESB**  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
VITÓRIA DA CONQUISTA

**15 a 18  
outubro  
2019**

## **RELAÇÕES RACIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ESTADO DO CONHECIMENTO NO CONTEXTO DA ANPED**

Flávia Lopes Silva  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Brasil.  
Endereço eletrônico: [flaviaals@gmail.com](mailto:flaviaals@gmail.com)

Benedito Gonçalves Eugênio  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Brasil.  
Endereço eletrônico: [beneditoeugenio@bol.com.br](mailto:beneditoeugenio@bol.com.br)

José Valdir Jesus de Santana  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Brasil.  
Endereço eletrônico: [santanavaldao@yahoo.com.br](mailto:santanavaldao@yahoo.com.br)

### **INTRODUÇÃO**

A Educação é considerada como um direito humano e dever do Estado e da família, prevista na Constituição Federal do Brasil (1988), que garante educação de qualidade a população, incluindo crianças de 0 a 5 anos de idade, prevalecendo o valor da igualdade entre os indivíduos, sem a discriminação de grupos sociais, visando o pleno desenvolvimento de um cidadão ético.

Assim, as instituições de Educação Infantil (EI) têm grande importância na formação social de um sujeito, visto que nessa etapa as crianças começam a explorar o mundo ao seu redor de modo a respeitar a diversidade sociocultural e formar indivíduos adultos mais conscientes e menos discriminatórios/preconceituosos.

No entanto, segundo Cavalleiro (2007), o silêncio que atravessa os conflitos étnicos na sociedade é o mesmo que sustenta o preconceito e a discriminação no interior da escola. Nessa perspectiva, é necessário que no cotidiano escolar ocorra o enfrentamento de práticas de racismo, incorporando um discurso livre de discriminação que propicie nas crianças desde a EI a construção de uma postura mais aberta às diferenças (ABRAMOWICZ, et al., 2006, p. 74).

Perante essa realidade surgiu a necessidade de legitimar a abordagem das relações étnico-raciais nas escolas de modo a garantir uma educação livre de discriminações, sendo criada a Lei 10.639/03, que torna obrigatório o ensino de História da África e da Cultura Afro-Brasileira, utilizando-a como ferramenta de combate ao preconceito existente no país.



**UESB**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL  
DO SUDOESTE DA BAHIA



**XIII Colóquio Nacional  
VI Colóquio Internacional  
DO MUSEU PEDAGÓGICO - UESB**  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
VITÓRIA DA CONQUISTA

**15 a 18  
outubro  
2019**

Partindo desse contexto, este trabalho apresenta resultados de uma pesquisa acerca do estado do conhecimento sobre as Relações Raciais na educação das crianças, tomando como base as publicações apresentadas nas Reuniões Nacionais da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (ANPEd) no período de 2007-2017 disponibilizadas na própria página da entidade.

## **METODOLOGIA**

Esta pesquisa foi desenvolvida por meio do estudo de fontes bibliográficas que abordam o tema das relações raciais e a educação das crianças. Para tanto, foi feita uma busca dos artigos apresentados nas reuniões anuais da ANPEd que envolvessem a temática, nos grupos de trabalho “Movimentos Sociais, Sujeitos e Processos Educativos” (GT-03), “Educação de Crianças de 0 a 6 anos” (GT-07) e “Educação e Relações Étnicos-Raciais” (GT-21) no período de 2007-2017.

Ao todo foram consultadas publicações das 30<sup>a</sup> a 37<sup>a</sup> Reuniões Nacionais da ANPEd, referentes ao período compreendido entre 2007-2017. Para a busca dos artigos foram definidos como descritores os termos: “Relações Raciais”; “Étnico-Racial”; “Crianças”; “Educação Infantil”, mapeando as produções acadêmicas, o que segundo Ferreira (2002), permite uma maior liberdade de opção no objeto de análise.

Durante o processo de busca na base da ANPEd foram encontrados 13 trabalhos sobre o tema, sendo possível verificar uma predominância de apresentação de trabalhos nos GT-07 e GT-21, não sendo encontrado nenhuma publicação de artigo no GT-03.

## **RESULTADOS**

Diante dos dados obtidos é possível verificar que no período 2007 a 2017 houve ao todo 08 (oito) Reuniões Nacionais da ANPEd (30<sup>a</sup> a 38<sup>a</sup>), tendo um maior número de publicações no GT-21, com um total de 13 artigos, e um menor número de publicações no GT-07 com apenas 04 artigos. Vale ressaltar que nos anos de 2007 e 2009 referentes às 30<sup>a</sup> e 32<sup>a</sup> reuniões anuais não houve publicações de artigos com essa temática.

No quadro a seguir, constam os títulos dos trabalhos selecionados de cada GT para análise neste artigo, bem como os autores e o ano de publicação nas reuniões da ANPEd, o que indica um baixo número de estudos que abordam as relações raciais na educação infantil.



**Quadro 2: Título dos Trabalhos Apresentados nas Reuniões Nacionais da ANPED**

GT – 07		
TÍTULO	AUTOR/COAUTOR	REUNIÃO/ANO <sup>1</sup>
Dimensão Étnico-Racial na Educação Infantil: Um olhar sobre a perspectiva das crianças	GAUDIO, Eduarda Souza	37ª/2015
Considerações acerca da discriminação étnico-racial em crianças pequenas	CRUZ, Sílvia Helena Vieira	37ª/2015
A infância pequena e a construção da identidade étnicoracial na educação infantil	AMARAL, Arleandra C. Talin do	37ª/2015
Que cor é a minha cor? A autoidentificação racial das crianças na educação infantil	SILVA, Tarcia Regina da	38ª/2017
GT – 21		
TÍTULO	AUTOR/COAUTOR	REUNIÃO/ANO <sup>1</sup>
Educação de crianças desvalidas na província de Pernambuco no século XIX	ARANTES, Adlene Silva	31ª/2008
Entre o sentimento da infância e a invisibilidade das crianças negras: ambigüidade no século XIX	JOVINO, Ione da Silva	31ª/2008
Ideologia e racismo: análise de discurso sobre a recepção de leituras de obras infanto-juvenis	ARAUJO, Débora Cristina de	33ª/2010
Reflexões em torno das relações raciais no Brasil: da constituição da identidade de crianças negras na sala de aula com base na perspectiva dialógica	CONSTANTINO, Francisca de L.	34ª/2011
Pesquisas sobre literatura infanto-juvenil e relações raciais: um breve estado da arte	ARAUJO, Débora Cristina de	34ª/2011
Com a palavra as crianças: algumas reflexões sobre as relações raciais na escola	AMARAL, Arleandra C. Talin do	34ª/2011
Sobre maçãs e sobre mangas: notas de uma pesquisa em diálogo com crianças afro-brasileiras e com a literatura	QUEIROZ, Claudia Alexandre; PASSOS, Mailsa Carla Pinto	35ª/2012
Relações étnico-raciais e educação infantil: ouvindo crianças e adultos	SOARES, Lucineide Nunes SILVA, Santuza Amorim da	36ª/2013
Relações raciais entre crianças na cidade de São Paulo: as pesquisas do projeto UNESCO	CRUZ, Ana Cristina Juvenal	37ª/2015
O que “dizem” as crianças no contexto das políticas de ações afirmativas?	VANZUITA, Simone	37ª/2015
Educação das relações étnico-raciais e políticas de formação continuada de professores/as da educação infantil: experiências de Florianópolis/SC	CARVALHO, Thaís Regina de	38ª/2017
Personagens negras na literatura infantil brasileira de 1980 a 2000: revisitando o tema	JOVINO, Ione da Silva	38ª/2017
“Aquela preta não é minha amiga!”: interações e socialização de crianças haitianas nas escolas de educação infantil em Sinop/MT.	ALEXANDRE, Ivone Jesus	38ª/2017

**Fonte:** Dados coletados a partir da pesquisa na ANPED; **Legenda:** <sup>1</sup> Reuniões Nacionais da ANPED

O estudo das relações raciais é de extrema importância para a sociedade tendo em vista a obtenção de maior visibilidade dos problemas sociais que envolvem as questões raciais existentes e a suas discussões no ambiente científico, não podendo ser ignorado que por muito tempo houve uma predominância dos estudos referentes à relação étnico-racial centrados nos adultos.

Diante disso, contrapondo essa antiga realidade, autores como Arantes (2008);



**UESB**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL  
DO SUDESTE DA BAHIA



**XIII Colóquio Nacional  
VI Colóquio Internacional  
DO MUSEU PEDAGÓGICO - UESB**  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
VITÓRIA DA CONQUISTA

**15 a 18  
outubro  
2019**

Jovino (2008); Araújo (2010); Constantino (2011); Amaral (2011); Queiroz & Passos (2012); Soares & Silva (2013); Cruz (2015); Vanzuita (2015); Gaudio (2015) desenvolveram estudos relevantes sobre as relações raciais na educação infantil e os publicaram nas reuniões nacionais da ANPEd entre o período de 2007 a 2017, sendo eles utilizados como material de análise e reflexão para o desenvolvimento da presente pesquisa.

## CONCLUSÃO

Diante da realidade social existente no Brasil, a publicação de produções bibliográficas nas Reuniões Nacionais da ANPEd, sobre as relações raciais na Educação Infantil, é relativamente pouca, tendo em vista que em um período de dez anos (2007-2017) houve apenas 17 pesquisas publicadas envolvendo essa temática. E mesmo que pequeno o número de trabalhos publicados, trata-se de produções consideradas significativas para pontuar a necessidade de uma discussão mais densa sobre as relações raciais na educação infantil, de modo que ampliem a sua compreensão.

De acordo com esse levantamento bibliográfico, outro aspecto que deve ser destacado é a necessidade das instituições educativas, em particular a de Educação Infantil, em constituir-se como ambientes qualificados em que são incorporados a área da educação valores étnico-raciais de modo a construir uma sociedade verdadeiramente justa e igualitária.

## REFERÊNCIAS

ABRAMOWICZ, A. et al. *Trabalhando a diferença na educação infantil*. São Paulo. Moderna, 2006.

ALEXANDRE, I. J. “Aquela preta não é minha amiga!”: interações e socialização de crianças haitianas nas escolas de educação infantil em Sinop/MT. In: 38ª REUNIÃO ANUAL DA ANPEd. Maranhão. *Anais...* Maranhão: São Luís. 2017.

AMARAL, A. C. T. do. Com a palavra as crianças: algumas reflexões sobre as relações raciais na escola. In: 34ª REUNIÃO ANUAL DA ANPEd. Rio Grande do Norte. *Anais...* Rio Grande do Norte: Natal. 2011.

ARANTES, A. S. Educação de crianças desvalidas na província de Pernambuco no século XIX. In: 31ª REUNIÃO ANUAL DA ANPEd. Minas Gerais. *Anais...* Minas Gerais: Caxambu, 2008.



**UESB**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL  
DO SUDESTE DA BAHIA



**XIII Colóquio Nacional  
VI Colóquio Internacional  
DO MUSEU PEDAGÓGICO - UESB**  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
VITÓRIA DA CONQUISTA

**15 a 18  
outubro  
2019**

ARAÚJO, D. C. de. Ideologia e racismo: análise de discurso sobre a recepção de leituras de obras infanto-juvenis. In: 33ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED. Minas Gerais. *Anais...* Minas Gerais: Caxambu, 2010.

\_\_\_\_\_. Pesquisas sobre literatura infanto-juvenil e relações raciais: um breve estado da arte. In: 34ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED. Rio Grande do Norte. *Anais...* Rio Grande do Norte: Natal. 2011.

CAVALLEIRO, E.S. *Do silêncio do lar ao silêncio escolar: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil*. São Paulo: Contexto. 2007.

CARVALHO, T. R. Educação das relações étnico-raciais e políticas de formação continuada de professores/as da educação infantil: experiências de Florianópolis/SC. In: 38ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED. Maranhão. *Anais...* Maranhão: São Luís. 2017.

CONSTANTINO, F. DE L. Reflexões em torno das relações raciais no Brasil da constituição da identidade de crianças negras na sala de aula com base na perspectiva dialógica. In: 34ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED. Rio Grande do Norte. *Anais...* Rio Grande do Norte: Natal. 2011.

CRUZ, A. C. J. da. Relações raciais entre crianças na cidade de São Paulo: as pesquisas do projeto UNESCO. In: 37ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED. Santa Catarina. *Anais...* Santa Catarina: Florianópolis. 2015.

CRUZ, S. H. V. Considerações acerca da discriminação étnico-racial em crianças pequenas. In: 37ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED. Santa Catarina. *Anais...* Santa Catarina: Florianópolis. 2015.

FERREIRA, N. S. de A. As pesquisas denominadas “estado da arte”, *Educação & Sociedade*, Campinas, SP, v. 23, n. 79, 2002.

GAUDIO, E. S. Dimensão Étnico-Racial na Educação Infantil: Um olhar sobre a perspectiva das crianças. In: 37ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED. Santa Catarina. *Anais...* Santa Catarina: Florianópolis. 2015.

JOVINO, I. da S. Entre o sentimento da infância e a invisibilidade das crianças negras: ambigüidade no século XIX. In: 31ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED. Minas Gerais. *Anais...* Minas Gerais: Caxambu, 2008.

JOVINO, I. S. Personagens negras na literatura infantil brasileira de 1980 a 2000: revisitando o tema. In: 38ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED. Maranhão. *Anais...* Maranhão: São Luís. 2017.

QUEIROZ, C. A.; PASSOS, M. C. P. Sobre maçãs e sobre mangas: notas de uma pesquisa em diálogo com crianças afro-brasileiras e com a literatura. In: 35ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED. Pernambuco. *Anais...* Pernambuco: Porto de Galinhas. 2012.

SILVA, T. R. da. Que cor é a minha cor? A autoidentificação racial das crianças na



**UESB**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL  
DO SUDESTE DA BAHIA



**XIII Colóquio Nacional  
VI Colóquio Internacional  
DO MUSEU PEDAGÓGICO - UESB**  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
VITÓRIA DA CONQUISTA

**15 a 18  
outubro  
2019**

educação infantil. In: 38ª REUNIÃO ANUAL DA ANPEd. Maranhão. *Anais...* Maranhão: São Luís. 2017.

SOARES, L. N.; SILVA, S. A. da. Relações étnico-raciais e educação infantil: ouvindo crianças e adultos. In: 37ª REUNIÃO ANUAL DA ANPEd. Goiás. *Anais...* Goiás: Goiânia. 2013.

VANZUITA, S. O que “dizem” as crianças no contexto das políticas de ações afirmativas?. In: 37ª REUNIÃO ANUAL DA ANPEd. Santa Catarina. *Anais...* Santa Catarina: Florianópolis. 2015.



**DISTOPIA, BARBÁRIE E CONTRAOFENSIVAS NO MUNDO CONTEMPORÂNEO**