



**CAMINHADA: “DESAFIOS NA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, NA MODALIDADE
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD) COM INTERMEDIÇÃO TECNOLÓGICA”**

Mariolinda Santana de Oliveira Servilho¹

INTRODUÇÃO

Um dos desafios no trabalho de Educação Física, na modalidade Educação a Distância (EAD) com Intermediação Tecnológica, é atender com “excelência em respeito as diversidades” sócio-econômica-cultural-política. Dos estudantes. E ao mesmo tempo desenvolver ações que desperte nos mesmos o prazer em vivenciar as atividades da disciplina promovendo a construção do conhecimento, sejam orientadas, realizadas em espaço educativo ou locais externos, fazendo uso das tecnologias de modo geral.

O programa EMITec promove o ensino Médio de qualidade a estudantes pertencentes a localidades longínquas e atende a comunidades quilombolas, indígenas e da zona rural, atendendo 17.450 alunos. Tem abrangência em todo território baiano, vez que, se encontra presente em 100% dos Territórios de Identidade que compõem a divisão administrativa do estado da Bahia como por exemplo o da Chapada Diamantina, Sisal, Extremo Sul, Médio Sudoeste da Bahia, Sertão do São Francisco, Litoral Norte e Agreste Baiano, Recôncavo e Médio Rio de Contas. Também foi implantado no Conjunto Penal de Serrinha, que hoje conta com a possibilidade de acesso à educação, permitindo uma inclusão social destes indivíduos. O Emitec proporciona maior desenvolvimento humano e regional e melhor qualidade de vida à população do interior do estado da Bahia. Podendo ser utilizado pela Secretaria de Educação de outros estados do território brasileiro.

A caminhada foi pensada inicialmente pelo seu poder de mobilização e articulação social. Para alguns especialistas a caminhada é considerada como a mais acessível e segura das práticas corporais — tanto sob o ponto de vista cardiovascular como ortopédico. Mesmo executando-a com passos rápidos, dificilmente o coração será sobrecarregado. Além disso, diferentemente da corrida, o risco de lesões nas articulações — em especial nos joelhos e tornozelos — é bem menor. Desta forma, a caminhada foi escolhida, pois

¹ Mestranda no Mestrado Profissional Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação – GESTEC, UNEB, BRASIL. Especialista em Metodologia em Educação Física e Esporte, UNEB, BRASIL. Professora de Educação Física do Programa CEMITec/SEC/BA/BRASIL. Endereço eletrônico: mservilho@hotmail.com



além de atender os objetivos práticos sugeridos pela orientação didática da disciplina, poderia integrar o maior número de pessoas da comunidade escolar e local, atendida pelo programa CEMITec.

METODOLOGIA

O caminho escolhido foi a pesquisa com abordagem qualitativa e quanto aos procedimentos caracteriza-se pela pesquisa/ação. As aulas no Emitec são realizadas através de intermediação tecnológica, apoiadas com atividades e materiais de suporte para os estudantes. O programa também oferece acesso ao ambiente virtual de aprendizagem, uma plataforma para comunicação e deliberação de atividades e documentos. Os mediadores, bem como os estudantes podem rever as aulas, recolher outros materiais e interagir com o professor através dos fóruns e mensagens. Os encontros são semanais com aulas expositivas e práticas, onde os professores apresentam seus conteúdos através de slides, vídeos, objetos de aprendizagem e outros recursos tecnológicos.

A caminhada foi discutida, formulada e planejada, por um grupo de professores de Educação Física e coordenador de área. Estabeleceu-se a 3ª unidade escolar, por ter um número maior de dias letivos, potencializando assim a organização dos alunos em sua localidade. É através de um passo-a-passo que ocorre toda orientação, que será socializada, discutida e acompanhada a organização da caminhada em tempo real durante as aulas, pois se faz necessário um breve relatório das ações realizadas para alcance da meta. Será aberto um fórum de discussões para a atividade no ambiente virtual de aprendizagem integrado à plataforma Moodle, onde os professores e mediadores discutem os encaminhamentos necessários para a sistematização das atividades, preparação e realização da mesma. Neste fórum também serão postadas os resultados das atividades, fotos, filmagens, textos, depoimentos e avaliações realizados pelos estudantes.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A atividade física é definida como qualquer movimento corporal, produzido pelos músculos esqueléticos, que resulta em gasto energético maior do que os níveis de repouso.



(CASPERSEN et alii, 1985 apud GEDES, 1995, p.11).

Além de ser uma atividade física de baixo custo que pode ser realizada com diversos objetivos: exercícios físicos, trilhas e meio de transporte. (GUEDES, 1995, p. 9-10)

O acesso ao poder político e crescimento da causa multiculturalista vem da colocação de questões de solidariedade e comunidade em uma perspectiva intersticial. As diferenças sociais não são simplesmente dadas a experiência através de 21 uma tradição cultural já autenticada; elas são os signos da emergência da comunidade concebida como projeto - ao mesmo tempo uma visão e uma construção - que leva alguém para «atem” de si para poder retornar, com um espírito de revisão e reconstrução. (HOMI BHABHA, 1998).

[...] a valorização do conhecimento, a importância da inovação como fator estratégico, o compartilhamento de conhecimentos e o desenvolvimento de uma inteligência coletiva, além de novas formas de organização de trabalho com base no conhecimento, como no trabalho colaborativo (CORTELAZZO, 2009, P.5)

E para dar conta deste novo perfil de sociedade, a Educação é a principal ferramenta. O componente Curricular Educação Física constitui uma prática pedagógica capaz de promover o desenvolvimento da consciência corporal e de competências para a realização consciente de suas aplicações. Por isso, deve propiciar a compreensão e explicitação da realidade, bem como a atuação dos estudantes como sujeitos ativos, responsáveis pela construção e transformação de sua realidade.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Num primeiro momento a comunicação dos alunos com os professores no Emitec é feita através do *chat*, que permanece disponível, durante todo momento em que a aula é transmitida. É através desse recurso que obtemos o feedback dos alunos, em relação ao (passo-a-passo) orientações e instruções sobre organização da caminhada, além de esclarecimento de possíveis dúvidas em tempo real.

Num segundo momento escolhe-se uma ou mais localidades por sorteio, para o grupo de professores participarem da caminhada junto com toda comunidade Emitec e local. Essa atividade torna-se uma aula externa ou de campo com vistas na conscientização da importância da atividade física na promoção da saúde e qualidade de vida, bem como



proporcionar a socialização entre os participantes e ampliar a interação entre grupo escolar e a comunidade local e do entorno.

CONCLUSÕES

A idéia da caminhada como empreendimento, garante a condição de abarcar, em uma única ação temas contextualizados com a realidade e características sócio-econômica-cultural-política das localidades. Possibilita que no ambiente educacional sejam extra ou intra-escolares possa formar sujeitos autônomos, participantes de um mundo que está em constante mudança, exigindo, sempre, posicionamento e reflexão de quem nele atua. Todos envolvidos são instigados a praticar o autoconhecimento para que exerça a tomada de decisões, desenvolva a capacidade de colaborar e trabalhar em equipe e a capacidade de desenvolver projetos, agindo eticamente

O processo de ensino e aprendizagem é concebido para formar sujeitos autônomos, participantes de um mundo que está em constante mudança, exigindo, sempre, posicionamento e reflexão de quem nele atua. Para isto, as propostas de trabalho para o aluno devem dar condições para que ele exerça a tomada de decisões, desenvolva a capacidade de colaborar e trabalhar em equipe e a capacidade de desenvolver projetos, agindo eticamente. E, ainda, que sejam desafiadoras, instiguem a criatividade dos alunos, promovam a mobilização de esquemas mentais complexos e significativos.

Perceber-se ator ou co-ator de política públicas para o lazer e a prática atividade física sistemática, bem como a importância da preservação do meio ambiente, também é premissa da Caminhada na disciplina Educação Física no Emitec.

Palavras-chave: Cultura Corporal. Educação Física. EMITEC.

REFERÊNCIAS

BHABHA, Homi K., 1949- **O local da cultura** / Homi K. Bhabha; tradução de Myriam



Ávila, Eliana Lourenço de Lima Reis, Gláucia Renate Gonçalves. – 2. ed. – Belo Horizonte: Editora UFMG, 2013. 441 p. – (Humanitas).

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: MEC, 1996.

CAPARROZ, Francisco Eduardo. **Entre a educação física na escola e a educação física da escola**. A educação física como componente curricular. 3 ed. Campinas, SP. Autores associados, 1996.

CORTELAZZO, I. B. C. **Práticas pedagógicas, aprendizagem e avaliação em EAD**. Curitiba: editor IBPEX, 2009. São Paulo: Cortez, 2005.

GUEDES, Dartagnan Pinto; GUEDES, Joana Elisabete Ribeiro Pinto. **Exercício físico na promoção da saúde**. Londrina: Midiograf, 1995.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 19 Ed. São Paulo: Cortez, 2005.