



**PROINFO EM ESCOLAS DO CAMPO DO MUNICÍPIO DE VITÓRIA DA
CONQUISTA- BA**

Eliane Nascimento dos Santos¹
Fátima Garcia²

INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta resultados parciais de uma pesquisa em andamento, desenvolvida em parceria entre o Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação do Campo/ GEPEC (UESB) e o Centro de Estudos e Pesquisas em Educação e Ciências Humanas/ CEPECH (UESC), que trata da pesquisa: “Políticas Públicas Educacionais do PAR em Municípios da Bahia”. A partir de dados até o momento levantados nessa pesquisa, este recorte tem o objetivo de analisar os impactos das políticas educacionais do campo na relação com a implementação dos Laboratórios de Informática do Proinfo³, montados em escolas do campo, o programa é uma Política Pública que ainda não contempla de forma satisfatória as demandas dessa Escola.

Para o desenvolvimento desta análise, inicialmente objetivou-se identificar como vem sendo implementada essa política pública, no sentido de verificar se a mesma está sendo executada na íntegra como prevê o Programa. Entende-se que há essa necessidade de pesquisa para apontar os limites e possibilidades em torno de como vem sendo implementado o Programa e dessa forma ser feito um acompanhamento mais rigoroso em relação a Educação do Campo. Encontramos ainda nesta modalidade o descaso dos gestores públicos, que entre tantas demandas para a qualificação da escola do campo, obviamente, os laboratórios de informática possuem relevante importância pedagógica-tecnológica. Como afirma Arroyo (1999), continuamos a vivenciar momentos difíceis,

1 Professora da Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Vitória da Conquista, Graduada em Pedagogia/ UESB. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação do Campo - GEPEC/CNPQ. Endereço eletrônico: lika_enascimento@hotmail.com

2 Professora Titular na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESB, coordenadora do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação do Campo - GEPEC/CNPQ. Professora e orientadora no Mestrado Profissional em Educação do Campo da UFRB e no Mestrado Acadêmico em Ensino Básico da UESB. Endereço eletrônico: fmg.2009@hotmail.com

3 Programa Nacional de Informática na Educação – PROINFO, lançado em abril do ano de 1997, pela Secretaria de Educação à Distância (SEED) e pelo Ministério da Educação (MEC).



mesmo após diversas ações dos movimentos sociais em busca de melhorias para as escola do campo o esvaziamento curricular, a má formação de professores, entre tantos outros ainda é uma realidade para essa modalidade da educação.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

A metodologia tem grande relevância para a realização de uma pesquisa, como afirmam Ludke e André (1986), a mesma é o caminho a ser percorrido para se chegar aos objetivos apontados, sendo, portanto, esse caminho que norteia as ações a serem desenvolvidas. Para dar conta desse processo optou-se pela pesquisa de campo de cunho exploratória com ênfase na análise documental e entrevistas. E através destes mecanismos buscar conhecer e compreender a política pública que defini a organização da escola do campo no Município de Vitória da Conquista. Para este recorte da pesquisa estamos priorizando dados estatísticos sobre escola do campo e dados de entrevista, especialmente com a Gerência Técnica do Núcleo de Tecnologia da Informação- NTI- da Secretaria Municipal de Educação- SMED⁴, ao trazer informações relevantes para este momento da análise, que se volta para a implementação do Proinfo no município.

ESCOLAS DO CAMPO E O PROINFO

O município de Vitória da Conquista, situado na Bahia, atendeu no ano de 2016, segundo a SMED, a um total de 13.907 alunos na educação do campo, sendo 204 destes educandos de uma creche da zona rural. O município fez adesão ao Programa de Ações Articuladas- PAR, e este faz parte do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, é um programa do PDE e foi instituído pelo Decreto 6.094 de 24 de abril de 2007, um programa estratégico, um novo regime de colaboração, envolvendo primordialmente a decisão política que busca a atuação dos entes federados sem ferir-lhes a autonomia, a ação técnica e atendimento da demanda educacional, visando uma melhora nos indicadores educacionais. Dentro deste contexto contempla-se o Programa Proinfo.

Sabe-se que o Proinfo prevê é a instalação de computadores com acesso à internet

⁴ O Núcleo de Tecnologia da Informação – NTI, é um setor da Secretaria Municipal de Educação- SMED, que responde por todas as demandas das tecnologias da educação municipal.



em escolas públicas, para que os educadores e educandos tenham acesso às Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), é contemplado na Dimensão 4 -Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos-, na área 2 - Integração e Expansão do uso de Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação Pública -, do PAR. Segundo site do Governo⁵ o Plano de Desenvolvimento da Educação, PDE, foi uma ação apresentada pelo Ministério da Educação em 2007, o que vem oportunizando aos gestores públicos instrumentos que possibilitam avaliar e implementar políticas de melhoria da qualidade da educação, principalmente a educação básica pública.

A partir dos dados encontrados na entrevista, foi possível destacar informações preliminares que estão contribuindo para análise geral da temática, sendo que inicialmente apontamos para dados que revelam objetivamente a realidade da implementação dos laboratórios de informática nas escolas do campo do Município de Vitória da Conquista, dados que revelam uma significativa demanda de laboratórios de informática nas escolas do campo:

Quantidade de escolas no Campo.	Quantidade de escolas no Campo com Laboratório de Informática.	Quantidade de escolas no Campo sem Laboratório de Informática.
117	08	109

SMED, adaptados pelas autoras, 2017.

Foi confirmado pelo Gerente Técnico do NTI - SMED que as unidades que possuem os Laboratórios de Informática são os Círculos Escolares, localizados nas sedes dos distritos ou Localidades rurais, que atendem as escolas e alunos circunvizinhos, obedecendo a uma das exigências apontadas pelo Proinfo, instalar os laboratórios em escolas que tenham acima de 150 alunos matriculados. Nesse sentido o Gerente Técnico faz a seguinte afirmação:

Agora que assumimos o setor, efetivamente, estamos fazendo o mapeamento para nos inteirarmos da situação da rede. Estamos em período de transição e vivenciamos os problemas do transporte e recursos humanos, formado por estagiários vindos do curso técnicos do IFBA. Foi planejada a realização de manutenção preventiva dos laboratórios, pelo menos em 3 vezes ao ano, após formação técnica da equipe.

Através de análises, até o momento realizadas, os documentos apresentados pelo Gerente Técnico do NTI-SMED, bem como pela visão deste profissional, no sentido de

5 <http://portal.mec.gov.br/par>.



compreender como vem ocorrendo a instalação e funcionamento dos Laboratórios de Informática nas escolas do campo se pode constatar que a política pública vem sendo executada de forma extremamente tímida, demonstrando que com o passar dos anos muito pouco foi feito por esta modalidade.

Outro dado encontrado nas análises dos documentos refere-se à instalação de internet, como exposto no quadro abaixo:

Escolas no campo:	Escolas no campo com internet:	Escolas no campo com internet e com computador sem laboratório:	Escolas no campo sem internet e sem computador:
117	15	10	92

SMED, adaptados pelas autoras, 2017.

Diante dos dados apresentados, e outros que estão ainda sendo analisados, já é possível identificar várias limitações na atual política implementada nas escolas do campo neste Município. Entre elas a falta de valorização das escolas do campo pela SMED e ausência de estrutura para a implementação dos Laboratórios de Informática e a falta de profissionais para o trabalho pedagógico nessas salas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das análises realizadas até o momento, tendo como fonte entrevista com a coordenação do NTI-SMED e dados estatísticos sobre o número de escolas do campo e de laboratórios de informática, pode-se concluir que no quesito cumprimento da política pública a Instalação de Laboratórios de Informática pelo Proinfo, o município de Vitória da Conquista encontra-se numa situação extremamente crítica, afinal é a terceira maior cidade do Estado da Bahia, apresenta uma população de alunos desta modalidade correspondente a mais de 31% do seu total (42.067), que ainda se encontra sem acesso às TICs, ou seja, pode-se observar que mesmo depois de lutarmos pela efetivação das políticas públicas, acesso igualitário aos direitos educacionais, respeito à modalidade educacional constatamos que a Educação do Campo continua relegada ao descaso político, social e educacional.

Outro questionamento que fazemos é sobre o fato das escolas receberem os computadores e não possuírem os espaços, salas específicas para que os Laboratório de



Informática sejam montados. Identificamos através deste primeiro momento de análises que há uma negligência da administração para com os recursos públicos destinados a esse fim, assim como, sobre a efetivação dessa Política Pública.

Como essa pesquisa esta em andamento, pretendemos através do aprofundamento dos dados que estão sendo analisados responder a esta pergunta: Como estão sendo conduzidos os recursos públicos à Educação do Campo no Município de Vitória da Conquista?

REFERENCIAS

ARROYO, Miguel Gonzalez. **A educação básica e o movimento social do campo.** Coleção por uma educação Básica do Campo, nº 02. 1999.

BRASIL, Ministério da Educação, Plano de Ações Articuladas. <http://simec.mec.gov.br/cte/relatoriopublico/principal.php>. Acessado em, 16 de Abril de 2017.

BRASIL, **Programa Nacional de Tecnologia Educacional (PROINFO)**, 2016. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/proinfo/proinfo>. Acesso em: 08 de maio de 2016.

_____. **Decreto 6.094 de 24 de abril de 2007.** Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6094.htm. Acesso 13 de Março de 2017.

_____. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Brasília: 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm. Acesso em: 13 de março de 2017.

_____. Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo. **Resolução CNE/CEB nº1, de 03 de abril de 2002.** Brasília, 2002.

Ludke, M.; André, M. E. D. (1986). **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU. 1986.

PMVC. **Dados estatísticos.** Disponível em: <<http://www.pmvc.ba.gov.br/dados-estatisticos>> Acesso em: 26 jan. 2017.



XII COLÓQUIO NACIONAL E V COLÓQUIO INTERNACIONAL DO MUSEU PEDAGÓGICO



26 A 29 DE SETEMBRO DE 2017

ISSN: 2175-5493

Relatório das Unidades Escolares: **Instalação de Laboratórios de Informática em Escolas do Campo**. Secretaria Municipal de Vitória da Conquista, 2017.