



ISSN: 2175-5493

X COLÓQUIO DO MUSEU PEDAGÓGICO

28 a 30 de agosto de 2013

ESTUDOS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: MAPEANDO O TEMA EM TRÊS PERIÓDICOS BRASILEIROS (2000-2009)

Lúcia Gracia Ferreira
(UESB)

Fernanda Cristina Gaspar Lemes
(UESB)

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo apresentar o “Estado do Conhecimento” (FERREIRA, 2002) dos estudos sobre formação de professores em três periódicos brasileiros, no período de 2000 a 2009, por meio da pesquisa bibliográfica. Sendo os periódicos pesquisados: Revista Brasileira de Educação, Revista Educação e Pesquisa e Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Apresentamos aqui, de forma detalhada, como o tema em questão vem sendo abordado nesses três periódicos de grande circulação e relevância no meio acadêmico científico, de modo a ressaltar o tema e o foco dos trabalhos analisados, incidindo sobre a discussão que trazem e suas contribuições para esta área do conhecimento. Para tanto, apresentamos um balanço sobre como a Formação de Professores vem sendo abordada e discutida em cada uma das Revistas, assim como, quais os estados e instituições que mais publicam trabalhos nesses periódicos. Por fim, fazemos comparação crítica reflexiva sobre as publicações que abordam a temática nas três Revistas.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores. Educação. Estado do conhecimento.

INTRODUÇÃO

O objetivo desse trabalho é apresentar o mapeamento dos estudos sobre formação de professores em três periódicos brasileiros no período entre 2000-2009 (Revista Brasileira de Educação; Revista Educação e Pesquisa; Revista

-Doutoranda em Educação pela Universidade Federal de São Carlos/UFSCar. Grupo de pesquisa: Estudos sobre a Docência: teorias e práticas. Bolsista CNPq. E-mail: luciagferreira@hotmail.com.

-Mestre em Educação pela Universidade Federal de São Carlos/UFSCar. Grupo de pesquisa: Estudos sobre a Docência: teorias e práticas. E-mail: fernandacglemes@hotmail.com.



ISSN: 2175-5493

X COLÓQUIO DO MUSEU PEDAGÓGICO

28 a 30 de agosto de 2013

Brasileira de Estudos Pedagógicos). Ressaltamos a necessidade de refletir sobre a formação docente e como esta vem sendo pensada nas reformas educativas; nas pesquisas em educação; as teorias que as sustentam; as diversas maneiras em que pode ser desenvolvida etc. Isso se torna relevante porque contribui para pensarmos as políticas educacionais de melhoria para a formação docente a partir daquilo que é constatado nas pesquisas divulgadas.

Essa é uma pesquisa de caráter bibliográfico, e classifica-se como sendo um estudo do “estado do conhecimento”, pois pretende mapear e discutir a produção acadêmica sobre determinada área de conhecimento (FERREIRA, 2002), no caso, a produção sobre formação de professores em três periódicos no período de uma década.

Pesquisas direcionadas por tal metodologia são reconhecidas por valorizarem o caráter “[...] descritivo da produção acadêmica e científica sobre o tema que busca investigar, à luz de categorias e facetas que se caracterizam enquanto tais em cada trabalho e no conjunto deles, sob os quais o fenômeno passa a ser analisado” (FERREIRA, 2002, p. 258). Dessa forma, é um tipo de pesquisa em crescimento no Brasil.

MATERIAL E MÉTODOS

Os textos foram buscados a partir dos descritores **formação** e **professor** e as consultas aconteceram no período de outubro e novembro de 2010. Dessa forma, a Revista Brasileira de Educação (periódico 1) está vinculada a ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação e publica quadrimestralmente textos acadêmico-científicos. A Revista Educação e Pesquisa (periódico 2) é uma publicação vinculada à Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo e antes era conhecida por Revista da Faculdade de Educação. Também com periodicidade quadrimestral, a Revista Brasileira de



ISSN: 2175-5493

X COLÓQUIO DO MUSEU PEDAGÓGICO

28 a 30 de agosto de 2013

Estudos Pedagógicos (periódico 3), e está ligada ao INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais).

A pesquisa iniciou-se a partir da visita ao site de cada periódico, limitando o interesse nos artigos publicados no período já citado. Referente ao periódico 1, em consulta feita com o descritor **formação** foram gerados 76 indicações e com o descritor **professor**, foram encontradas 26 trabalhos. Cruzando os 102 artigos, percebemos que 19 eram repetidos, dessa forma, independente dos descritores, obtivemos 83 indicações que foram separadas para a leitura dos resumos vislumbrando conhecer quais deles tinham como foco a formação de professores. Isso foi necessário porque as indicações apontaram todos os trabalhos que tem em seu título, resumo ou palavras-chave os descritores **formação** e/ou **professor**, mas nem sempre a formação a qual o trabalho faz menção é a formação docente.

Do total de textos encontrados, três eram resenhas e um era uma entrevista e foram eliminados, ficando assim 79 textos. Os trabalhos selecionados tiveram seus resumos lidos, assim como foram lidos na íntegra os que não possuíam resumo. Após a leitura criteriosa dos resumos, um total de 27 artigos foi selecionado, os demais foram eliminados por não contemplarem a área de formação de professores especificamente, mas sim a formação na sociedade, perspectivas de formação de trabalhadores, sociedade da informação, sociedades de classe, entre outros.

Quanto ao periódico 2, em nossas buscas encontramos o total de 154 artigos, sendo 92 resultantes do descritor **formação** e 62 do descritor **professor**. Após o cruzamento dos trabalhos encontrados constatamos que 37 eram coincidentes. Dessa forma, ficaram 117 artigos após o cruzamento que foram separados para a leitura dos resumos. É válido ressaltar que dos 117 artigos apenas 03 não possuíam resumos e foram lidos na íntegra.

Com a leitura dos resumos 31 artigos foram selecionados. Os demais foram eliminados por não se adequarem ao recorte de nosso trabalho. Com a leitura dos



ISSN: 2175-5493

X COLÓQUIO DO MUSEU PEDAGÓGICO

28 a 30 de agosto de 2013

artigos completos acabamos por eliminar mais sete trabalhos, pois também não atendiam ao recorte de nossa proposta, permanecendo 24 trabalhos para serem fichados na etapa seguinte.

Em relação ao periódico 3, encontramos 126 trabalhos, sendo 70 com o descritor **formação** e 56 com o descritor **professor**. Com o cruzamento 21 foram coincidências, ficando então 105 trabalhos separados para a leitura dos resumos. Após essas leituras, 77 textos foram eliminados, dentre eles três resenhas. Dessa forma, 28 foram selecionados para análise dos textos completos.

É importante dizer que foi necessário eliminar dois trabalhos que, apesar de abordarem em seus resumos a formação de professores, não foram encontrados, no site do periódico, os textos completos, permanecendo assim 26 trabalhos. Na leitura dos trabalhos completos, outros três trabalhos foram excluídos por não abordar diretamente a temática, jazendo o total de 23 trabalhos, que foram lidos na íntegra.

Após essa primeira apreciação os textos foram fichados com base nas seguintes referências: tema, objetivos, metodologia e foco do trabalho, buscando-se analisar rigorosamente a maneira como cada artigo selecionado abordava o tema em questão. Nesse trabalho, estão expostas algumas dessas informações.

Vislumbrando a melhor compreensão da realidade das publicações sobre formação de professores em cada um dos periódicos sobre os quais nos debruçamos para a elaboração deste trabalho apresentamos uma breve descrição dos resultados encontrados cada uma das Revistas.

Tabela 01: Distribuição por temas nos três periódicos.

Temas	Autores	Total
Formação inicial	Chartier (2000); Franco (2008); Fairchild (2009); Rosa; Ramos (2008); Soares; Goulart (2008); Freitas; Fiorentini (2008); Senapeschii (2004); Vasconcellos; Berbel; Oliveira (2009); Martins (2000); Nono; Mizukami (2002)	10
Formação de Formadores	Pezzi; Steil (2009); Riolfi; Alaminos (2007); Pereira; et. ali. (2000)	3
Formação continuada	Aquino; Mussi (2001); Carvalho; et. al. (2004); Reali; Tancredi; Mizukami (2008); Belloni (2003); Delory-Momberger (2006); Sadalla; Larocca (2004); Gatti (2008); Carvalho (2005); Neitzel; Ferri; Leal (2009); Canen; Santos (2006); Ribeiro (2008)	11
Formação inicial e continuada	Miguel (2005)	1
Formação de professores e EAD	Preti (2001)	1
História da educação e da formação de professores	Evangelista (2001); Saviani (2009); Felgueiras (2008); Tanuri (2000); Teixeira (2001); Mortatti (2008); Lopes (2008)	7
Cultura, educação escolar e formação de professores	Gomes (2003); Cavalcante (2003)	2
Pesquisa e Currículo	Cardieri; Rosa (2009)	1
Estado do conhecimento	Bueno; et. al. (2006); Bragança (2001); Cunha; Vilarinho (2007); Brzezinski; Garrido (2001); Barreto; et. ali (2006)	5
Prática pedagógica	Nunes (2008); Szymanski; et. al. (2008); Vargas (2003); Almouloud; et. ali (2004)	4
Saberes docentes	Alves (2007); Almeida; Biajone (2007); Zibetti; Souza (2007); Tardif (2000)	4
Reformas educativas, políticas públicas e formação de professores	Evangelista; Shiroma (2003); Souza (2006); Barreto (2003); Benites; Neto; Hunger (2008); Azanha (2004); Saul; Silva (2009); Silva Júnior (2003); Díaz (2008); Ferreira (2008); Michels (2006)	10
Tecnologias e formação de professores	Pretto (2002); Pretto; Pinto (2006)	2
Trajetórias de vida e formação	Martins (2009); Nono; Mizukami (2009); Lelis (2001); Coelho (2007); Leitão (2004); Burnier; et. ali (2007)	6
Gênero e Formação de Professores	Rabelo (2009)	1
Profissionalidade, profissionalização e identidade docente	Bragança (2009); Belei; et. al. (2006); Ambrosetti; Almeida (2009); Teixeira; Cuyabano (2004)	4
Conhecimento profissional do professor	Moreira; David (2005); Roldão (2007)	2

Nesse artigo, os trabalhos encontrados foram inseridos em 17 categorias temáticas, descritos na tabela 01, que atenderam as expectativas da proposta:



ISSN: 2175-5493

X COLÓQUIO DO MUSEU PEDAGÓGICO

28 a 30 de agosto de 2013

Formação inicial; Formação continuada; Formação Inicial e Continuada; Formação de formadores; História da educação e da formação de professores; Formação de professores e EAD; Pesquisa e Currículo; Estado do conhecimento; Reformas educativas, políticas públicas e formação de professores; Trajetórias de vida e formação; Gênero e Formação de Professores; Conhecimento profissional do professor; Profissionalidade, profissionalização e identidade docente; Prática Pedagógica; Saberes Docentes; Cultura, educação escolar e formação de professores; Tecnologias e formação de professores.

Na Revista Brasileira de Educação tivemos três temas mais recorrentes, foram eles: História da educação e da formação de professores; reformas educativas, políticas públicas e formação de professores e trajetórias de vida e formação. Cada um dos temas com quatro trabalhos. Na Revista Educação e Pesquisa os temas mais abordados foram: Formação continuada, com seis trabalhos e Reformas educativas, políticas públicas e formação de professores, com cinco trabalhos. Na Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos os temas mais recorrentes foram: Formação inicial e Profissionalidade, profissionalização e identidade docente, cada um com quatro trabalhos.

Dessa forma, foram analisados um total de 74 trabalhos. Nos periódicos analisados a maior vinculação institucional dos autores são do Estado de São Paulo, sendo a USP a instituição que mais aparece. Quanto ao tipo de pesquisa o número maior incide sobre a pesquisa bibliográfica, com 38 trabalhos (de campo - 36 trabalhos). O tema mais recorrente nas três revistas foi Formação Continuada com 11 trabalhos.

Os textos foram discutidos a partir dos próprios trabalhos e os enfoques dados sobre formação de professores. Foi possível perceber o envolvimento maior de alguns universidades com as publicações, os tipos de pesquisa que tem adentrado no campo da formação e o que as temáticas que estão em crescimento na área. Assim, esse mapeamento foi realizado visando um panorama geral e foi



ISSN: 2175-5493

X COLÓQUIO DO MUSEU PEDAGÓGICO

28 a 30 de agosto de 2013

exposto nesse trabalho de forma breve, mas explicativa, proporcionando o entendimento do todo.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, P. C. A.; BIAJONE, J. Saberes docentes e formação inicial de professores: implicações e desafios para as propostas de formação. **Revista Educação e Pesquisa**. V.33 n.2 São Paulo maio/ago. 2007.
- ALMOULOUD, S.A.; et. ali. A geometria no ensino fundamental: reflexões sobre uma experiência de formação envolvendo professores e alunos. **Revista Brasileira de Educação**. Set /Out /Nov /Dez. 2004. n. 27. p. 94-108.
- ALVES, W. F.A formação de professores e as teorias do saber docente: contextos, dúvidas e desafios. **Revista Educação e Pesquisa**. V.33 n.2 São Paulo maio/ago. 2007.
- AMBROSETTI, N.B.; ALMEIDA, P.C.A. Profissionalidade docente: uma análise a partir das relações constituintes entre os professores e a escola. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 90, n. 226, p. 592-608, set./dez. 2009.
- AQUINO, J. G; MUSSI, M. C. As vicissitudes da formação docente em serviço: a proposta reflexiva em debate. **Revista Educação e Pesquisa**. V.27 n.2 São Paulo jul./dec. 2001.
- AZANHA, J. M. P. Uma reflexão sobre a formação do professor da escola básica. **Revista Educação e Pesquisa**. V.30 n.2 São Paulo maio/ago. 2004.
- BARRETO, R. G. Tecnologias na formação de professores: o discurso do MEC. **Revista Educação e Pesquisa**. V.29 n.2 São Paulo jul./dez. 2003.
- BARRETO, R.G.; et. ali. As tecnologias da informação e da comunicação na formação de professores. **Revista Brasileira de Educação**. v. 11 n. 31 jan./abr. 2006. p. 31-42.
- BELEI, R.A. Profissionalização dos professores universitários: raízes históricas, problemas atuais. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 87, n. 217, p. 401-410, set./dez. 2006.
- BELLONI, M. L. A televisão como ferramenta pedagógica na formação de professores. **Revista Educação e Pesquisa**. V.29 n.2 São Paulo jul./dez. 2003.
- BENITES, L. C; NETO, S. de S; HUNGER, D. O processo de constituição histórica das diretrizes curriculares na formação de professores de Educação Física. **Revista Educação e Pesquisa**. V.34 n.2 São Paulo maio/ago. 2008.



ISSN: 2175-5493

X COLÓQUIO DO MUSEU PEDAGÓGICO

28 a 30 de agosto de 2013

- BRAGANÇA, I.F.S. Algumas imagens sobre docência e formação na década de 60: revisitando a Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 82, n. 200/201/202, p. 7-14, jan./dez. 2001
- _____. O/a professor/a e os espelhos da pesquisa educacional. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 90, n. 224, p. 87-101, jan./abr. 2009.
- BRZEZINSKI, I.; GARRIDO, E. Análise dos trabalhos do GT Formação de Professores: o que revelam as pesquisas do período 1992-1998. **Revista Brasileira de Educação**. Set/Out/Nov/Dez. 2001, Nº 18, p. 82-100.
- BUENO, B. O; et. ali. Histórias de vida e autobiografias na formação de professores e profissão docente (Brasil, 1985-2003). **Revista Educação e Pesquisa**. V.32 n.2 São Paulo maio/ago. 2006.
- BURNIER, S., et. ali. Histórias de vida de professores: o caso da educação profissional. **Revista Brasileira de Educação**. v. 12 n. 35 maio/ago. 2007. p. 343-358.
- CANEN, A.; SANTOS, A.R. Construção e reconstrução multicultural de identidades docentes: pensando na formação continuada de coordenadores pedagógicos. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 87, n. 217, p. 339-348, set./dez. 2006.
- CARDIERI, E.; ROSA, S.S. Processo de pesquisa e formação de educadores: reflexões a partir do curso de Pedagogia. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 90, n. 226, p. 624-635, set./dez. 2009.
- CARVALHO, J. M. O não-lugar dos professores nos entrelugares de formação continuada. **Revista Brasileira de Educação**. Jan /Fev /Mar /Abr 2005. N. 28. p.96-107.
- CARVALHO, J. S; et. ali. Formação de professores e educação em direitos humanos e cidadania: dos conceitos às ações. **Revista Educação e Pesquisa**. V.30 n.3 São Paulo set./dez. 2004.
- CAVALCANTE, L.I.P. Formação de professores na perspectiva do Movimento dos Professores Indígenas da Amazônia. **Revista Brasileira de Educação**. Jan/Fev/Mar/Abr 2003, Nº 22. p. 14-24.
- CHARTIER, A. M. Fazeres ordinários da classe: uma aposta para a pesquisa e para a formação. **Revista Educação e Pesquisa**. V.26 n.2 São Paulo jul./dez. 2000.
- COELHO, W.N.B. Só de corpo presente: o silêncio tácito sobre cor e relações raciais na formação de professoras no estado do Pará. **Revista Brasileira de Educação**. v. 12 n. 34 jan./abr. 2007. p. 39-56.
- CUNHA, M.L; VILARINHO, L.R.G. Formação continuada de professores a distância: o desvelamento de focos de estudos expressos em produções acadêmicas. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 88, n. 218, p. 73-106, jan./abr. 2007.
- DIAZ, S.D. El perfeccionamiento docente em Chile (1990-2007): ¿Estado versus mercado? **Revista Brasileira de Educação**. v. 13 n. 39 set./dez. 2008. p. 437-454.
- EVANGELISTA, O. Formar o mestre na universidade: a experiência paulista nos anos de 1930. **Revista Educação e Pesquisa**. V.27 n.2 São Paulo jul./dec. 2001.



ISSN: 2175-5493

X COLÓQUIO DO MUSEU PEDAGÓGICO

28 a 30 de agosto de 2013

- FAIRCHILD, T. M. Conhecimento técnico e atitude no ensino de língua portuguesa. **Revista Educação e Pesquisa**. V.35 n. 3 São Paulo set./dez. 2009.
- FELGUEIRAS, M.L. A história da educação na relação com os saberes histórico e pedagógico. **Revista Brasileira de Educação**. v. 13 n. 39 set./dez. 2008. p. 483-501.
- FERREIRA, F.I. Reformas educativas, formação e subjectividades dos professores. **Revista Brasileira de Educação**. v. 13 n. 38 maio/ago. 2008. p 239-251.
- FERREIRA, N.S.A. Aspesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, ano XXIII, no 79, Agosto/2002. p. 257-272.
- FRANCO, M. A. S. Entre a lógica da formação e a lógica das práticas: a mediação dos saberes pedagógicos. **Revista Educação e Pesquisa**. V.34 n.1 São Paulo jan./abr. 2008.
- FREITAS, M.T.M; FIORENTINI, D. Desafios e potencialidades da escrita na formação docente em Matemática. **Revista Brasileira de Educação**. v. 13, n. 37. jan./abr. 2008. p. 138-149.
- GATTI, B.A. Análise das políticas públicas para formação continuada no Brasil, na última década. **Revista Brasileira de Educação**. v. 13, n. 37, Jan/Abr. 2008. p. 57-70.
- GOMES, N. L. Educação, identidade negra e formação de professores/as: um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. **Revista Educação e Pesquisa**. V.29 n.1 São Paulo jan./jun. 2003.
- LEITÃO, C.F. Buscando caminhos nos processos de formação/ autoformação. **Revista Brasileira de Educação**. Set /Out /Nov /Dez 2004 No 27. p. 25-39.
- LELIS, I. Profissão docente: uma rede de histórias. **Revista Brasileira de Educação**. Maio/Jun/Jul/Ago. Nº 17, 2001. p. 40-49.
- LOPES, S.C. Imagens de um lugar de memória da Educação Nova: Instituto de Educação do Rio de Janeiro nos anos de 1930. **Revista Brasileira de Educação**. v. 13 n. 37 jan./abr. 2008. p. 84-97.
- MARTINS, A.F. O desenho reproduzido e a formação do professor de início de escolarização. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 81, n. 198, p. 284-298, maio/ago. 2000.
- MARTINS, A.M. Trajetórias de formação de alunas do curso de pedagogia: uma contribuição ao debate sobre identidade docente. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 90, n. 225, p. 352-366, maio/ago. 2009.
- MICHELS, M.H. Gestão, formação docente e inclusão: eixos da reforma educacional brasileira que atribuem contornos à organização escolar. **Revista Brasileira de Educação**. v. 11 n. 33 set./dez. 2006. p. 406-423.
- MIGUEL, A. História, filosofia e sociologia da educação matemática na formação do professor: um programa de pesquisa. **Revista Educação e Pesquisa**. V. 31 n.1 São Paulo jan./mar. 2005.
- MOMBERGER, C. D. Formação e socialização: os ateliês biográficos de projeto. **Revista Educação e Pesquisa**. V.32 n.2 São Paulo maio/ago. 2006.



ISSN: 2175-5493

X COLÓQUIO DO MUSEU PEDAGÓGICO

28 a 30 de agosto de 2013

- MOREIRA, P.C; DAVID, M.M.M.S. O conhecimento matemático do professor: formação e prática docente na escola básica. **Revista Brasileira de Educação**. Jan /Fev /Mar /Abr. 2005. Nº 28. p. 50-61.
- MORTATTI, M.R.L. Notas para uma história da formação do alfabetizador no Brasil. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 89, n. 223, p. 467-476, set./dez. 2008.
- NEITZEL, A.A; FERRI, C.; LEAL, E.J.M. Formação de professores do ensino superior: a experiência do Programa de Formação Continuada da Universidade do Vale do Itajaí (Univali). **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 90, n. 225, p. 311-332, maio/ago. 2009.
- NONO, M.A; MIZUKAMI, M.G.N. Processos de formação de professoras iniciantes. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 90, n. 226, p. 592-608, set./dez. 2009.
- _____. Casos de ensino e processos de aprendizagem profissional docente. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 83, n. 203/204/205, p. 72-84, jan./dez. 2002.
- NUNES, D. R. P. Teoria, pesquisa e prática em Educação: a formação do professor-pesquisador. **Revista Educação e Pesquisa**. V.34 n.1 São Paulo jan./abr. 2008.
- PEREIRA, W.C.; et. ali. A formação dos formadores em face dos novos conceitos da produção no contexto da globalização. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 81, n. 198, p. 209-218, maio/ago. 2000.
- PEZZI, S; STEIL, A. V. Análise do processo de exame de grau na pós-graduação *stricto sensu*. **Revista Educação e Pesquisa**. V. vol.35 no.1 São Paulo jan./abr. 2009.
- PRETI, O. A formação do professor na modalidade a distância: (des)construindo metanarrativas e metáforas. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 82, n. 200/201/202, p. 26-39, jan./dez. 2001.
- PRETTO, N.L. Formação de professores exige rede! **Revista Brasileira de Educação**. Maio/Jun/Jul/Ago 2002, nº 20. p. 121-131.
- PRETTO, N.L; PINTO, C.C. Tecnologias e novas educações. **Revista Brasileira de Educação**. v. 11 n. 31 jan./abr. 2006. p. 19-30.
- RABELO, A.O. Os professores do sexo masculino no ensino “primário”: um “corpo estranho” no cotidiano das escolas públicas do Rio de Janeiro (Brasil) e de Aveiro (Portugal). **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 90, n. 226, p. 636-649, set./dez. 2009.
- REALI, A. M.M. R; TANCREDI, R. M. S. P; MIZUKAMI, M. G. N. Programa de mentoria *online*: espaço para o desenvolvimento profissional de professoras iniciantes e experientes. **Revista Educação e Pesquisa**. V.34 n.1 São Paulo jan./abr. 2008.
- RIBEIRO, O.M. Fiandeiras do cotidiano: um alinhavo de saberes pessoais e profissionais nas tramas da educação. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 89, n. 222, p. 259-272, maio/ago. 2008.



ISSN: 2175-5493

X COLÓQUIO DO MUSEU PEDAGÓGICO

28 a 30 de agosto de 2013

- RIOLFI, C. R; ALAMINOS, C. Os pontos de virada na formação do professor universitário: um estudo sobre o mecanismo da identificação. **Revista Educação e Pesquisa**. V. 33 n.2 São Paulo maio/ago. 2007.
- ROLDÃO, M.C. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. **Revista Brasileira de Educação**. v. 12 n. 34 jan./abr. 2007. p. 94-103.
- ROSA, M.I.P; RAMOS, T.A. Memórias e odores: experiências curriculares na formação docente. **Revista Brasileira de Educação**. v. 13, n. 39, set/dez. 2008. p. 565-575.
- SADALLA, A. M. F. A; LAROCCHA, P. Autoscopia: um procedimento de pesquisa e de formação. **Revista Educação e Pesquisa**. V. 30 n.3 São Paulo set./dez. 2004.
- SAUL, A.M; SILVA, A.F.G. O legado de Paulo freire para as políticas de currículo e para a formação de educadores, no Brasil. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 90, n. 224, p. 223-244, jan./abr. 2009.
- SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**. v. 14 n. 40 jan./abr. 2009. p. 143-155.
- SENAPECHII, A.N. Trazendo para debate a preocupação com a formação dos professores para o ensino básico. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 85, n. 209/210/211, p. 45-55, jan./dez. 2004.
- SILVA JÚNIOR, J.R. Reformas do Estado e da educação e as políticas públicas para a formação de professores a distância: implicações políticas e teóricas. **Revista Brasileira de Educação**. Set /Out /Nov /Dez 2003 N. 24. p. 78-94.
- SOARES, E.S; GOULART, M.I.M. Aulas compartilhadas na formação de licenciandos em Matemática. **Revista Brasileira de Educação**. v. 13 n. 38 maio/ago. 2008. p. 306-324.
- SOUZA, D. T. R. Formação continuada de professores e fracasso escolar: problematizando o argumento da incompetência. **Revista Educação e Pesquisa**. V. 32 n.3 São Paulo set./dez. 2006.
- SZYMANSKI, H; et. ali. Trajetórias de mudança na prática pedagógica: A proposta Labor na Escola Pública. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 89, n. 223, p. 535-552, set./dez. 2008.
- TANURI, L.M. História da formação de professores. **Revista Brasileira de Educação**. Mai/Jun/Jul/Ago 2000, Nº 14. p. 61-88.
- TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas conseqüências em relação à formação para o magistério. **Revista Brasileira de Educação**. Jan/Fev/Mar/Abr 2000, Nº 13. p. 5-24.
- TEIXEIRA, A. O problema de formação do magistério. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 82, n. 200/201/202, p. 199-206, jan./dez. 2001.
- TEIXEIRA, M.C.S. CUYABANO, E.D.S. Re-significando a profissão docente: o imaginário de formandos de cursos de Pedagogia. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 85, n. 209/210/211, p. 56-66, jan./dez. 2004.



ISSN: 2175-5493

X COLÓQUIO DO MUSEU PEDAGÓGICO

28 a 30 de agosto de 2013

VARGAS, S.M. Processos de formação e aprendizagem no meio rural: o continuum família-Escola. **Revista Brasileira de Educação**. Set /Out /Nov /Dez. 2003. Nº 24. p. 95-106.

VASCONCELLOS, M.M.M; BERBEL, N.AN.; OLIVEIRA, C.C. Formação de professores: o desafio de integrar estágio com ensino e pesquisa na graduação. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 90, n. 226, p. 609-623, set./dez. 2009.

ZIBETTI, M. L. T; SOUZA, M. P. R. Apropriação e mobilização de saberes na prática pedagógica: contribuição para a formação de professores. **Revista Educação e Pesquisa**. V. 33 n.2 São Paulo maio/ago. 2007.