



## PROGRAMA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA MEMÓRIA IDENTIDADE E A FORMAÇÃO SOCIAL DO SUJEITO DA UERN: OS IMPACTOS SOCIAIS E FORMATIVOS NOS MUNICÍPIOS DA REGIÃO DO SERIDÓ NO PERÍODO DE 2016 A 2022

Shirlene Santos Mafra Medeiros  
Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN (Brasil)  
Endereço eletrônico: shirlenemafra@uern.br

Regilene Alves Portela  
Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN (Brasil)  
Endereço eletrônico: regileneportela@uern.br

Ana Lúcia de França Medeiros  
Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN (Brasil)  
Endereço eletrônico: anafranca@uern.br

2607

### INTRODUÇÃO

O estudo pleiteia analisar os impactos sociais e as ações desenvolvidas no Programa de Extensão “Memória Identidade e Formação Social do Sujeito: o caráter social da vida humana e constituição do Self” com um recorte temporal desde o seu início em 2016 até 2022. Na proposta do programa como ponto central está a formação social do sujeito numa perspectiva Inter/ transdisciplinar, para uma práxis de educação e saúde emancipativa e interdependente.

Essa proposta envolve as áreas da Filosofia, Educação e Saúde em um processo de (re) construção da Memória, Identidade e Educação Social, promovido pelo Departamento de Filosofia, Campus de Caicó – UERN, do Grupo de Pesquisa Filosofia, Educação, Saúde e Pensamento Complexo- GESCOM. O referido programa foi e está sendo desenvolvido através de ações sociais que contribuirão com a formação social do sujeito no olhar para “Si”, para o “Outro”; o cuidado de “Si” e o social; visando a constituição do “Self Social”.

As bases teóricas-epistemológicas do Programa de Extensão e do PIBIC serão o Interacionismo Simbólico na obra Mente, Self e Sociedade de George Herbert Mead (2010); a construção social da Identidade e ação educativa de Rita Maria Radh Philipp (1996-2015), A cabeça bem-feita de Edgar Morin (2003); as perspectivas de articulação da Memória, identidade e Formação do sujeito em Mead apresentada na tese de Shirlene Santos Mafra Medeiros (2010-2016); Paul Ricoeur Memória, História e Esquecimento; e Rubens Alves nas obras: Entre a Ciência e a Sapiência, e A Escola que sempre sonhei sem saber que pudesse existir.

Realização:



Apoio:





O objetivo do estudo do Programa de Extensão será compreender as bases teóricas-metodológicas da filosofia social, do Interacionismo Simbólico na perspectiva de George Herbert Mead, a Teoria Hermenêutica-Crítica-emancipativa e interdependente para analisar os impactos sociais e sua abrangência do Programa desde o seu início em 2016 a 2022. Quanto aos objetivos específicos o programa pleiteia analisar os fundamentos teóricos, a formação dos membros, participantes e projetos articulados ao Programa de Extensão para averiguar se estão sendo multiplicadores das ações no cuidado de si, do outro e o cuidado social. Ademais, avaliar os Indicadores de Desempenho da Escola e da saúde para verificação da situação institucional, bem como, os fatores de riscos, seus desafios e os mecanismos de proteção para promoção da educação, saúde e constituição do self social; e analisar os impactos, os projetos, as produções acadêmicas do Programa de extensão na graduação, pós-graduação e cursos envolvidos nas ações sociais da educação, na saúde e nos grupos sociais, a partir das concepções pedagógicas e filosóficas na ação extensionista

2608

Este programa está atualmente na Região do Seridó e no período da pandemia ultrapassou os limites geográficos, da região do Seridó, atingiu o Estado do Rio Grande do Norte para outras regiões do Brasil e internacionalmente em Santiago de Compostela na Espanha. Essa pesquisa torna-se relevante pelo próprio contexto social, político, econômico da região seridoense e a necessidade de (re) construir uma educação social de valores, de princípios éticos, resilientes, planejados e construídos coletivamente no processo de interação social na polis educadora.

## **METODOLOGIA**

O presente trabalho torna-se significativo por utilizar a memória como objeto e recurso epistêmico, a perspectiva teórica-metodológica do Interacionismo Simbólico como uma das primeiras experiências da filosofia articulada na educação e saúde nas concepções do filósofo norte americano George Herbert Mead, Rita Maria Radh Phillip e Paul Ricoeur e seus comentadores implícitas no Programa de Extensão.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

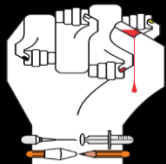
A filosofia social de George Herbert Mead, era pouco conhecida no Brasil e destaca-se por articular filosofia, sociologia, psicologia social, uma proposta de saúde, educação para o

Realização:



Apoio:





pensar e de transformação pessoal e social, contribuindo assim, para constituição do self social. Todos esses aspectos teóricos-metodológicos estão experienciados no Programa de Extensão “Memória Identidade e Formação Social do Sujeito: o caráter social da vida humana e constituição do Self”.

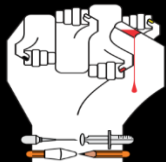
Outros aspectos expressos no Programa de Extensão são os impactos sociais, por propor uma formação social do sujeito nas áreas de abrangências sociais na Educação em 04 (quatro) municípios da região do Seridó; na Saúde, dos grupos de idosos do envelheSER e nos grupos de ideação suicida; nos Movimentos Sociais, na formação das Mulheres da região do Seridó, visando o seu reconhecimento social e a saída da invisibilidade.

O grande desafio do Programa de Extensão foi atender as demandas da região do Seridó pela ampliação das solicitações no período da pandemia; compreender o sentido e significado dos problemas apresentados pelos municípios, a quantidade de educadores e estudantes; estudar, analisar, tentar superar os estigmas, promover a formação das comunidades envolvidas, capacitação, criar ações sociais coletivamente nos grupos sociais de pertença, formar a polis educadora e cuidadora.

## CONCLUSÕES

Assim, a reflexividade, a autorreflexividade e o planejamento estratégico tornaram-se primordiais, no Programa de Extensão, no “olhar para si, para o outro e o cuidado de si”. Esses planejamentos e aprendizagens foram construídos e reconstruídos socialmente em todo processo de formação nas instituições envolvidas: com toda comunidade escolar, com os agentes de saúde dos municípios de Cruzeta, Caicó, São João do Sabugi e Carnaúba dos Dantas, visando entender os problemas comunitários, prevenir as epidemias, bem como, promover a formação social dos idosos, das mulheres e dos profissionais da região do Seridó, como multiplicadoras das ações educativas-filosóficas, extensionista, em defesa da vida humana em seus municípios a partir do agir comunicativo-educativo nas interações sociais.

**PALAVRAS-CHAVE:** Memória Experiencial e Identidade Social – Self. Programa de Extensão. Filosofia. Educação e Saúde.



## REFERÊNCIAS

ASPIS, Renata P. Lima. **O Professor de Filosofia: O ensino de Filosofia no Ensino Médio como Experiência Filosófica.** Cad. Cedes, Campinas, Vol. 24, n.64, p.305-320, set./dez.2004. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>

ALVES, Rubens. **A Escola que Sempre Sonhei sem imaginar que pudesse existir**. 13ª Ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

ALVES, Rubens, **Entre a Ciência e a Sapiência: O dilema da Educação** Edições Loyola, São Paulo – SP, 1999.

CASAGRANDE, Cledes Antonio. **G. H. Mead & Educação.** Autêntica Editora, 2014.

HABERMAS, Jürgen. **Teoria do Agir Comunicativo, 1: Racionalidade do Agir Comunicativo-Racionalidade da ação e racionalização social.** Jürgen Habermas; tradução Paulo Asteor Soethe; revisão da tradução Flávio Beno Siebeneicher. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2012.

MEAD, George Herbert **Mente, Self e Sociedade.** MORRIS. W. São Paulo. Ed. Ideias e Letras, 2010.

MEAD, George Herbert. **Espírito, persona y sociedade.** Paidós: Barcelona, 1971.

MEDEIROS, Shirlene Santos Mafra. **Gestão participativa em educação: compasso e descompasso de uma experiência de democracia no espaço escolar.** Natal, RN: Editora. INFORCENTER, 2008.

MEDEIROS, Shirlene Santos Mafra. **Resiliência e a ética na escola: do ser ao dever ser: gestão da Escola Estadual Otávio Lamartine na cidade de Cruzeta-RN.** Caicó: INFORCENTER, 2010.

MEDEIROS, Shirlene Santos Mafra. **Memórias e Identidade Social da Formação Docente em Rio de Contas nas décadas de 1920 a 1960: reminiscências das educadoras e educadores da cátedra à universidade / Mafra Medeiros, Shirlene Santos.** UESB. Doutorado em Memória, Linguagem e Sociedade, 2016.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma reformar o pensamento.** Tradução Eloá Jacobina. 10ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

PUCCI, Bruno. **O riso e o trágico na Indústria cultural: a catarse administrada.** In: Sociologia e Educação: leituras e Interpretações/Alonso Bezerra de Carvalho, Wilton Carlos Lima da Silva [et al.]. São Paulo: Avercamp, 2006

RADL PHILIPP, Rita Mª **Sociologia Crítica: perspectivas actuales.** Madrid. Espanha: Editorial Síntesis, S.A. 1996.

RADL PHILIPP, Rita Maria. **La Teoría del actuar comunicativo de Jürgen Habermas: um marco para el análisis de las condiciones socializadoras em las sociedades modernas,** in: PAPERS, Revista de Sociologia, págs. 103-123, 1998

RADL PHILIPP, R.: **“Teoría Crítica y Educación”** in: HISTORIA Y CRÍTICA, nº 1, Santiago de Compostela, 1991, págs. 57-71

PHILIPP, R. MEDEIROS, Shirlene Santos Mafra Medeiros. **IDENTIDADES, GÊNERO Y EDUCACIÓN: MEMORIA EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN SOCIAL DE LA IDENTIDAD EN EDUCADORAS EN BRASIL.** Revista Innovación Educativa, Nº 26. 2016.

RICOEUR, P. **A memória, a história, o esquecimento.** Tradução Alain François. Campinas-SP: Editora da Unicamp, 2012.