

## O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO IFSUL: TRAÇANDO UM PERFIL DOS MESTRANDOS

Débora Amengual Focques  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-riograndense - IFSUL  
Endereço eletrônico: [deborafocques.ch009@academico.ifsul.br](mailto:deborafocques.ch009@academico.ifsul.br)

Débora Regina Vieira Bertollo  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-riograndense - IFSUL  
Endereço eletrônico: [deborabertollo2008@gmail.com](mailto:deborabertollo2008@gmail.com)

Francisco das Chagas Silva e Souza  
Instituto Federal do Rio Grande do Norte - IFRN (Brasil)  
Endereço eletrônico: [chagas.souza@ifrn.edu.br](mailto:chagas.souza@ifrn.edu.br)

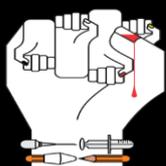
2278

### INTRODUÇÃO

O Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) em rede nacional, da área de Ensino, reconhecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. O curso tem como objetivo proporcionar formação para os profissionais da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) e também para os demais profissionais que atuam e/ou pesquisam a Educação Profissional e Tecnológica. O ProfEPT visa tanto a produção de conhecimento como o desenvolvimento de produtos, por meio da realização de pesquisas que integrem os saberes inerentes ao mundo do trabalho e ao conhecimento sistematizado.

A atuação do ProfEPT, em nível nacional, teve início em 2017, com a participação de 18 Instituições Associadas que, nos anos seguintes chegou a 40. De 2017 a 2019, a seleção desse mestrado se deu com provas escritas, mas, em 2020, em função da pandemia da covid-19, o Exame Nacional de Acesso (ENA) considerou apenas prova de título.

O objetivo dessa comunicação é apresentar o perfil dos mestrandos que ingressaram no ENA na turma de 2022, do Campus Charqueadas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul Rio-Grandense (IFSUL).



## METODOLOGIA

O estímulo em realizar esse perfil deu-se a partir do estudo de Souza (2019), que, mediante o aplicativo *Google forms* analisou o perfil dos mestrados das duas primeiras turmas do ProfEPT, com o intuito de perceber as conquistas, as perspectivas e os desafios desse mestrado

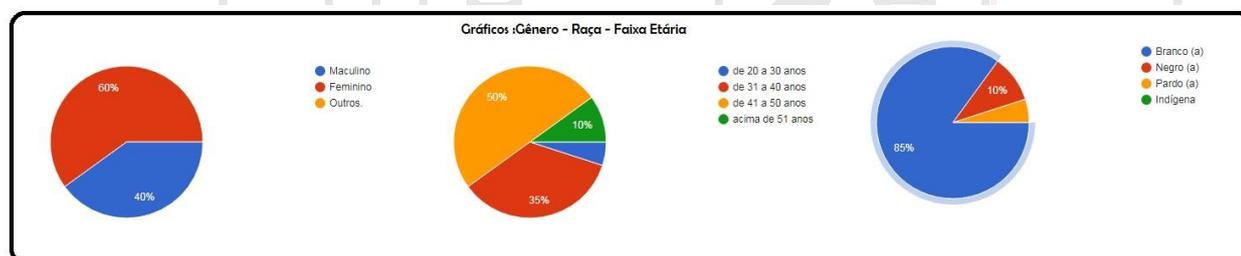
O estudo foi realizado na turma que ingressou em 2022, foram 24 mestrados, mas apenas 83% responderam um questionário do aplicativo *Google forms*, contendo perguntas abertas e fechadas. O formulário foi enviado via app WhatsApp.

2279

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

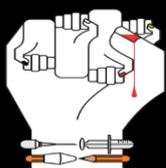
Nos primeiros gráficos podemos observar gênero, raça e faixa etária que compõe a turma do ProfEPT 2002 do Instituto Federal Sul Rio-Grandense, Câmpus Charqueadas -RS.

Gráfico 1 – Gênero, Raça e faixa etária dos Mestrados:



Observamos, no formulário respondido pelos mestrados, que somente nove (45%) residiam na cidade de Charqueadas-RS, onde se localiza o Campus. Portanto, a maioria dos mestrados da atual turma do ProfEPT/Charqueadas residem em outras cidades, em média a 169 km de distância.

Baseados no fato de que o ProfEPT é um programa que visa a interdisciplinaridade, buscamos conhecer as áreas de formações dos Discentes, conforme apresentamos no quadro 1.



**Quadro 1** – Formação superior dos mestrandos do ProfEPT, Campus Charqueadas.

História (1)	Engenharia Mecânica (1)	Biblioteconomia (1)
Química (2)	Ciência da Computação (1)	Direito (2)
Matemática (1)	Secretariado (1)	Enfermagem (1)
Letras (2)	Recursos Humanos (1)	Ciências Contábeis (1)
Educação Física (4)		Serviço Social (1)

2280

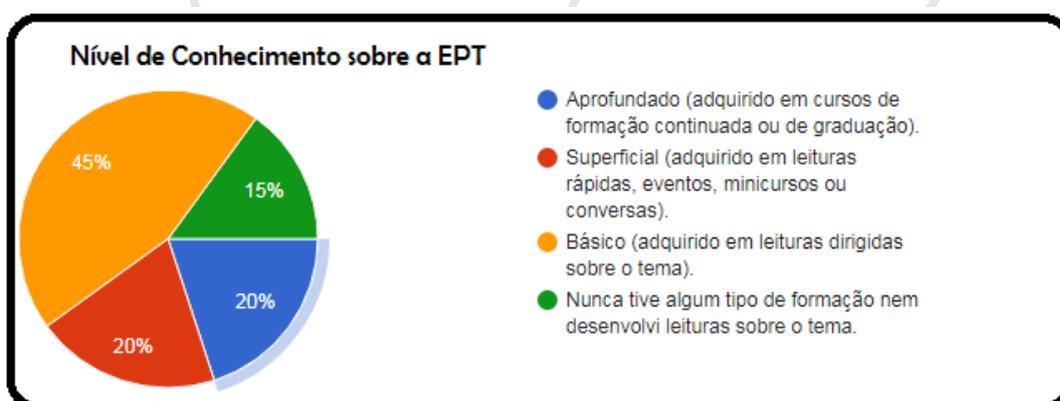
Segundo Souza (2019) é importante ressaltar a variedade de áreas de formação e de pesquisas dos docentes e discentes do ProfEPT é um aspecto positivo para esse Programa, pois possibilita o agrupamento de professores e alunos na criação de projetos de ensino, pesquisa e extensão de caráter interdisciplinar.

Os mestrandos, na sua maioria vieram das Instituições Privadas de Ensino Superior (70%) os outros de Instituições Federais (25%) e somente um não relatou de qual instituição era egresso.

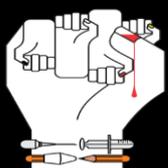
Questionados quanto à realização do ENA (ProfEPT) em anos anteriores, onze mestrandos (55%) responderam a essa pergunta e, destes, 6 nunca tinham realizado o processo seletivo desse programa. A metade da turma entrevistada relatou que o tipo de seleção realizada no ano de 2022 foi mais fácil que nos anos anteriores.

Conforme o gráfico abaixo, observamos o nível de conhecimento sobre a temática Educação Profissional e Tecnológica:

Gráfico 2- Nível de Conhecimentos sobre a EPT:

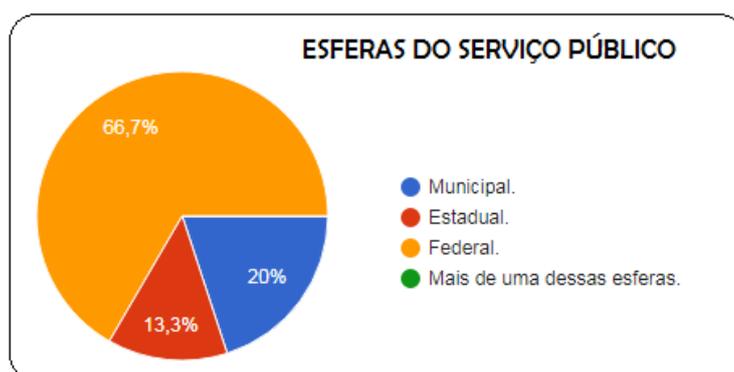


No gráfico abaixo, observamos que a maioria dos mestrandos da turma do ProfEPT, campus Charqueadas, são oriundos das esfera federal, seguido das esferas municipal e estadual, mostrando a contribuição que o ProfEPT tem dado à titulação de



docentes da educação básica, sejam estes pertencentes a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPC), rede pública e privada, apesar de titular também docentes do ensino superior, como afirma Souza (2019) e os gráficos abaixo:

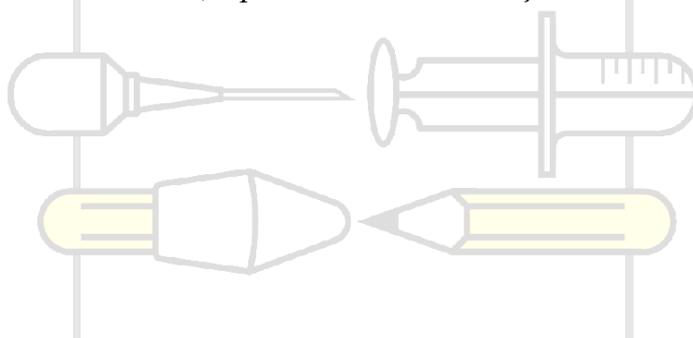
Gráfico 3- Esferas do Serviço Público:

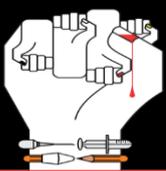


2281

## CONCLUSÕES

Podemos destacar a importância da ProfEPT na formação e qualificação profissional e acadêmica dos mestrandos da Turma 2022 do IFSul Câmpus Charqueadas, principalmente dos docentes da educação básica, oriundos da rede municipal e estadual, assim como dos servidores da Rede Federal. Desafios, reflexões, discussões que serão realizadas durante esses períodos de construções de saberes, relacionadas as propostas da EPT, mas certamente seremos sujeitos transformadores das realidades, pois Saviani (1989) afirma “lutemos para criar as estruturas concretas, que de alguma forma, direcionem o caminho da transformação.” E segundo Marx, “para se ter uma educação transformada, é preciso uma sociedade transformada, e para se ter uma sociedade transformada, é preciso ter uma educação transformada.”





## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Diretrizes para a atuação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica no Sistema Nacional de Pós-graduação. Brasília: Ministério da Educação. 2015. 25f. Documento para discussão.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica. Mestrado Profissional em Rede Nacional. Site: [www.profept.ifes.edu.br/sobreprofept](http://www.profept.ifes.edu.br/sobreprofept)

SAVIANI, D. Sobre a Concepção da Politecnia. Rio de Janeiro.1989.

SOUZA, F. C. S. Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (profEPT): Conquistas, perspectivas e desafios. Cadernos de Pesquisa.v.26, n.4, out/dez.,2019.

MARX, Karl. O capital. São Paulo: Abril Cultural, 1983. v.1.

2282

