



## GUIA DE FONTES DAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES DO ESTADO DO PARÁ, NO SÉCULO XX: INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DO PARÁ - IEP, COLÉGIO PAES DE CARVALHO - CEPC, GRUPO ESCOLAR PADRE LUIZ GONZAGA – GEPLG e GRUPO ESCOLAR DE ABAETÉ – GEA

Maria José Aviz do Rosário  
Universidade Federal do Pará – UFPA (Brasil)  
Endereço eletrônico:mrosario@ufpa.br

Rarima Monteiro Gama  
Universidade Federal do Pará – UFPA (Brasil)  
Endereço eletrônico: rarimamonteiro.15@gmail.com.

1522

### INTRODUÇÃO

O trabalho pretende apresentar e discutir dados da pesquisa, Guia de Fontes das Instituições Escolares do Estado do Pará, no Século XX: Instituto de Educação do Pará – IEP, Colégio Paes de Carvalho - CEPC, Grupo Escolar Padre Luiz - GEPLG e Grupo Escolar de Abaeté - GEA, como ferramenta de compreensão de histórias e memórias da educação paraense no Século XX.

A ampliação do debate sobre o trabalho com fontes históricas de instituições escolares de modo geral e em particular do Estado do Pará, no Século XXI, como "o conjunto de documentos que proporciona – independente da data da sua produção, da sua natureza e suporte material – informações pertinentes à História da Educação Brasileira" (Nunes, 1992), é a justificativa central do trabalho. Portanto, o (s) passado (s) organizado e descrito possibilitam a apreensão de seus elos com o presente e possíveis ensinamentos ao futuro, sobretudo no nosso Estado onde a discussão sobre o uso de fontes históricas para a produção de conhecimentos ainda é insipiente, não faz parte da agenda governamental para a articulação de uma política institucional e nem faz parte de práticas acadêmico/escolares cotidianas (ROSÁRIO, 2019).

São muitas e importantes instituições escolares que se destacaram na formação do povo paraense e ao mesmo tempo produziram um número considerável de fontes históricas documentais primárias, iconográficas, sonoras, literárias que ainda não foram ou são razoavelmente utilizadas como objeto estudo para produção do conhecimento educacional paraense e sua inserção na historiografia nacional. Em recente

Realização:



Apoio:





levantamento (2019) sobre a temática nos programas de pós-graduação do Estado, os dados não deixam dúvida. Em um total de 1.123 trabalhos, sendo 954 dissertações e 169 teses, apenas 19 trabalhos tratam do assunto. Isso sem contar que no Programa de Pós-Graduação em Educação – PPEG -ICED -UFPA, único da Região Norte com nota 5, foram encontrados apenas 05 trabalhos.

Os grupos de pesquisa do Estado investem na escrita da educação paraense, permitindo a ampliação do debate e análise do ponto de vista teórico/prático da história da educação paraense, produzindo instrumentos auxiliares ao processo historiográfico crítico que é, “o conhecimento crítico da representação e dos processos que determinaram o conhecimento e o registro que os historiadores fizeram e fazem – o conhecimento histórico – da história – processo” (SANFELICE, 2006, p. 28); fortalecendo o Museu da Educação, criado em 2018; e produzindo Guia de Fontes sobre a educação paraense considerando que catálogos, guias, inventários, listagens, repertórios que permitem a identificação, localização ou consulta a documentos ou a informações neles contidas, tornam –se importantes instrumentos de pesquisa.

No que concerne à pesquisa em História da Educação, estes instrumentos de pesquisa acabam por facilitar o acesso aos documentos por parte dos historiadores e outros pesquisadores, o que vem ampliar as possibilidades de compreensão da realidade histórica da educação brasileira (FURTADO, 2013).

Em termos de sua organização o guia apresenta o entrecruzamento com a revisão histórico-bibliográfica geral a partir das produções selecionadas, num total de 76 produções sobre Instituições Escolares; Museus da Educação e Guias e Fontes. No referido entrecruzamento, em diálogo com autoras/es os temas mobilizadores indicam que é primordial para o desenvolvimento de pesquisas olhar para o passado como um uma espécie de espelho do que já fora produzido e as perspectivas de novos estudos, sobretudo em nosso Estado que apesar do avanço de pesquisas especialmente nos programas de pós-graduação, a discussão em História da Educação e as suas diversas temáticas, ainda hoje é incipiente e localizada em alguns grupos de pesquisa.

O Guia é composto de 91 fontes primárias escritas, iconográficas e orais organizadas, descritas e textualizadas. 38 do Instituto de Educação do Pará – IEP, 20 do Colégio Paes de Carvalho – CEPC, 19 do Grupo Escolar Padre Luiz Gonzaga - GEPLG e 14 do Grupo Escolar de Abaeté - GEA. Neste trabalho é apresentado uma amostra das fontes que compõem o referido guia, com as quais pode-se afiançar a importância e o destaque de tais escolas para a implementação da política educacional paraense e a



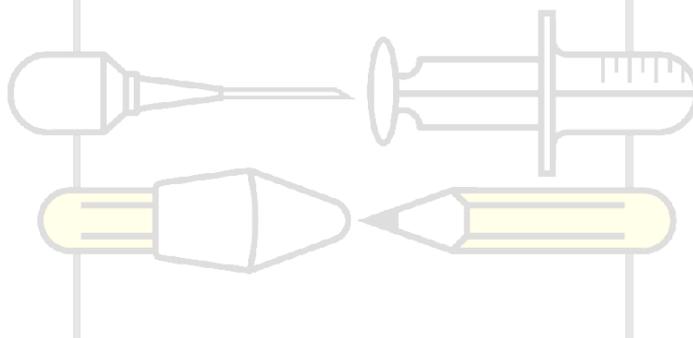
perspectiva de pesquisas que se orientam para o registro e preservação da histórico/documental da Amazônia. O Guia é um caminho aberto as possibilidades de compreensão das especificidades de cada uma dessas instituições, com suas histórias e memórias, com seus fazeres ordinários, suas organizações, suas práticas curriculares, etc., portanto dar a conhecer parte significativa da própria história da educação de nosso Estado.

## METODOLOGIA

1524

O estudo apresenta um recorte espacial e temporal, instituições escolares paraenses, do Século XX, a partir do conjunto de fontes históricas impressas-escritas- iconográficas-orais que se encontram no acervo do ME. As fontes históricas foram organizadas, descritas e textualizadas considerando os métodos, apresentados por Rodrigues (2010), Sarat (2010) e Kossoy (1999). A produção do guia foi realizada a partir de seleção das fontes, com entrecruzamento entre a revisão bibliográfica geral e específica onde se procurou definições, conceitos, categorias e temas; da organização, descrição e textualização das fontes, de forma a encontrar os nexos existentes entre os diferentes tempos e espaços em que foram produzidas; e da produção do Guia por ordem temática de forma que possa servir de referência a futuras pesquisas.

Resultados e Discussão. O trabalho considerou que a organização das fontes em guia, amplia a reflexão e o debate em torno da ideia de educação, localizando-a em um determinado tempo de formação político-pedagógica como possibilidade de produção de conhecimento em outros patamares, para o além do estabelecido e que, portanto é necessário pensar nessa possibilidade como lugar de produção de conhecimentos novos, reflexões, pesquisa e produção de saberes sobre questões relacionadas à trajetória e história da educação paraense.



Realização:

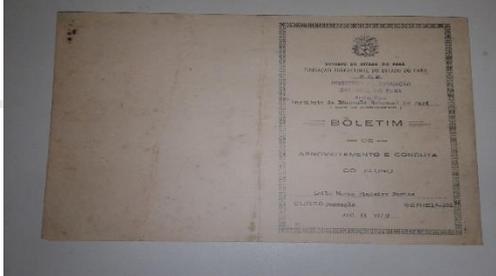
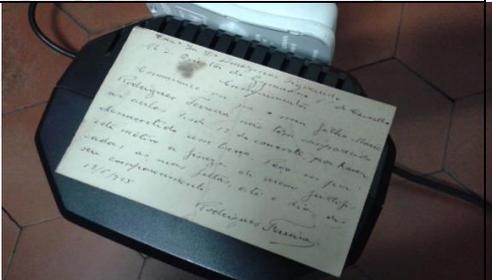


Apoio:





**Amostra das fontes das instituições**

<b>Fontes Históricas do Instituto de Educação do Pará</b>	
<b>Fonte: Retrato de alunas do IEP</b>	<b>Fonte: Boletim de Conduta e Aproveitamento</b>
	
<b>Descrição.</b> Fonte em excelente estado de conservação. Retrato de 03 alunas do IEP (1975), uniformizadas, com blusa branca, saia preta, sapato preto e meia branca	<b>Descrição.</b> Fonte em bom estado de conservação. Governo do Estado do Pará. - Fundação Educacional do Estado do Pará. - Boletim de aproveitamento e conduta de Leila Maria Pinheiro Farias- Curso: Formação - Ano: 1970
<b>Fontes Históricas do Colégio Paes de Carvalho – CEPC</b>	
<b>Segunda fonte: Caderneta Escolar</b>	<b>Primeira – Bilhete</b>
	
<b>Descrição.</b> Fonte em estado de conservação razoável.  Caderneta escolar, datilografada, aluna da 3ª série, turno da manhã, do curso ginásial, nascida em, 13/12/1935, naturalidade, filiação, seu endereço, assinatura, assinatura do diretor, carimbo do colégio e o formato de documentos de identidade escolar	<b>Descrição.</b> Fonte em bom estado de conservação. Bilhete escrito à mão, em 13/06/1925, 'Exc. Sr. Amazonas de Figueiredo. M/D Diretor do Ginásio Paes de Carvalho'
<b>Fontes Históricas do Grupo Escolar Padre Luiz Gonzaga- GEPLG</b>	
<b>Fonte: Merenda Escolar</b>	<b>Fonte: Retrato de professoras Grupo em 1978</b>



Merenda escolar, de leite e mingau de fubá oferecida pela Cáritas Brasileira e mais tarde por doações de pessoas do bairro. Ainda me lembro como se fosse hoje dos sacos (papel) de leite que chegavam, haviam atravessado oceanos para alimentar crianças de todo Brasil. As que estudavam no grupo adoravam'. ROSÁRIO, Maria José Aviz do. Entrevista com professora Iracy Quadros. [10 jul. 2010]. Entrevistadora: ROSÁRIO, Maria José Aviz do. 2010. Projeto de Pesquisa "Museu da Educação Amazônico"



kit impresso das entrevistas realizadas com as professoras, diretora e secretária do Grupo Escolar Padre Luiz Gonzaga.

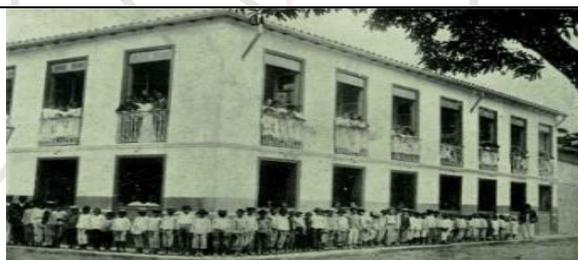
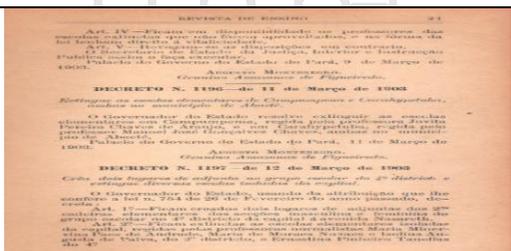
**Descrição.** Fonte em estado razoável de conservação  
Retrato de professoras: Em pé 09 professoras uniformizadas (calça preta e blusa branca) e duas à paisana, junto a diretora e a secretária e cinco abaixadas igualmente uniformizadas. Ao fundo árvores e 04 pés de bananeiras

1526

**Fontes Históricas do Grupo Escolar De Abaeté - GEA**

**FONTE DE DECRETO QUE EXTINGUE AS ESCOLAS ISOLADAS**

**FONTE: Retrato do Grupo Escolar de Abaeté, 1903**

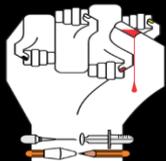


**Descrição:** Fonte em bom estado de conservação. Decreto de extinção de escolas isoladas, do governo Augusto Montenegro

**Descrição:** Fonte em bom estado de conservação. Prédio de 2 andares, casarão colonial, coberto com telhas; 7 janelas no segundo andar e 7 no primeiro andar, no canto direito aparece um galho de árvore

**CONCLUSÕES**

A produção deste trabalho, auxilia no debate e análise do ponto de vista teórico/prático a história da educação paraense, pois como pode ser observado por meio da amostra das fontes das instituições escolares paraenses que apresentam, boletim de conduta e aproveitamento, indumentária de alunas e professoras, memórias sobre merenda escolar, prédio escolar e decreto de extinção de escolas isoladas, para análise de como essas instituições se posicionaram no tempo e espaço no qual atuaram. Essa perspectiva de investigação estar para além da ampliação do universo documental, a



diversificação do conceito de documento, seja eles, orais ou escritos, implica na valorização e potencialização científica de outros suportes não convencionais encontrado no interior das instituições escolares paraenses.

**PALAVRAS-CHAVE:** Fontes Históricas. Guia de Fontes. Instituições Escolares.

## REFERÊNCIAS

COSTA, Juvenal. MELO, Joaquim José Pereira. FABIANO, Luiz Hermenegildo – Org. **Fontes e métodos em história da educação.** Dourados – MS: Ed. UFGD, 2010.

KOSSOY, Boris. **Realidades e ficções na trama fotográfica.** Cotia - São Paulo: Ateliê Editorial, 1999.

NUNES, Clarice. **Guia preliminar de fontes para a história da educação.** Brasília: INEP, 1992.

ROSÁRIO, Maria José Aviz do; SOUZA, Maria De Fátima Matos de. **Museu Da Educação Amazônico.** [http://www.HISTEDBR.fe.unicamp.br/acer\\_HISTEDBR/seminario/seminario9/PDFs/2.65.pdf](http://www.HISTEDBR.fe.unicamp.br/acer_HISTEDBR/seminario/seminario9/PDFs/2.65.pdf) > 2019.

1527

Realização:



Apoio:

