

A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DA CATEGORIA GEOGRÁFICA TERRITÓRIO NA ÁREA DAS CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS DA BNCC

Rafael Gomes Silva¹

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB (Brasil)

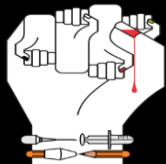
Endereço eletrônico: rafaellcorreios@gmail.com

INTRODUÇÃO

346

O que se encontra neste resumo ampliado é inspirado em uma pesquisa de dissertação de Mestrado em Educação intitulada “A interdisciplinaridade como prática educativa no ensino de geografia frente à Área das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas da BNCC”. Se optou por focalizar na categoria de análise do espaço geográfico, território, devido ao tamanho proposto para o trabalho não ser suficiente para abarcar outros conceitos. Esta pesquisa de Mestrado se encontra em execução. O objeto de estudo desta pesquisa é a interdisciplinaridade como ferramenta de abordagem e articulação no ensino da categoria território nas aulas de Geografia. Esta análise tem como norte a prática deste ensino na Área das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (ACHSA) da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Como objetivo geral desta pesquisa buscaremos demonstrar como a interdisciplinaridade pode ser praticada no ensino da categoria geográfica território na ACHSA e de maneiras específicas, conhecer a interdisciplinaridade como ferramenta de abordagem e articulação; mostrar como a categoria território é proposta a ser trabalhada pela BNCC e propor modos de prática de ensino desta categoria geográfica utilizando-se da interdisciplinaridade (este terceiro objetivo específico será descrito na/o seção/tópico Resultados e Discussões). Como base teórica utilizaremos o próprio documento do governo brasileiro e teóricos que estudam a interdisciplinaridade como Jandrey (2021), da Geografia como Moraes (2009) e outros como Matoso (2017) e Violante (2015).

¹ Mestrando em Educação - PPGEd/Uesb.



A interdisciplinaridade como prática educativa

A interdisciplinaridade se configura como uma abordagem de articulação de disciplinas onde elas interagem entre si, entretanto, uma dessas disciplinas irá assumir a posição principal sobre todas as outras. A hierarquia é ‘peça chave’ para a diferenciação da interdisciplinaridade (JANDREY, 2021) para com a multi, a pluri e a trans. Neste resumo expandido, a geografia vem como foco principal na análise desta ciência como disciplina escolar para que seja trabalhada de modo interdisciplinar na ACHSA da BNCC do ensino médio.

347

A categoria território na Área das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas da BNCC

Neste trabalho, é focalizada a categoria Território. Segundo Moraes (2009, p. 06 - 08):

[...] é aquele conceito que deriva mais diretamente do uso e do domínio político do espaço [...] O processo de construção de um território é um processo bélico (de conquista e apropriação de espaços), além disso, é também um processo jurídico (de legitimação do domínio), e ainda um processo ideológico (de afirmação de uma identidade referida àquele espaço). Embora os territórios não se constituam necessariamente nessa sequência, apresentam sempre esses componentes em sua formação.

A categoria Território é passível de ser trabalhada na seção intitulada Território e Fronteira da ACHSA, segundo o documento homologado no ano de 2018:

Território é uma categoria usualmente associada a uma porção da superfície terrestre sob domínio de um grupo e suporte para nações, estados, países. É dele que provêm alimento, segurança, identidade e refúgio [...] **Fronteira** também é uma categoria construída historicamente. Ao expressar uma cultura, grupos definem fronteiras, formas de organização social e, por vezes, áreas de confronto com outros grupos (BNCC, 2017, p. 552, grifos dos autores).

Como observamos, a categoria Território é bastante ampla no seu leque de análise do espaço geográfico. É interessante que surge uma definição de seu uso bastante provocante no seu objetivo de estudo apontado pela Base, o documento assinala que esta categoria faz uma verificação de “[...] esquemas abstratos de



organização da realidade” (BNCC, 2017, p. 552), o que torna este conceito mais abrangente para ser trabalhado pela disciplina de Geografia de modo interdisciplinar na ACHSA, debatendo diversos assuntos.

METODOLOGIA

Para a realização da pesquisa deste resumo expandido se optou, primeiramente definir o que é a interdisciplinaridade, posteriormente, dissertar sobre a categoria território e sua serventia para análise do espaço geográfico e como os meios de alcançar o terceiro objetivo específico disposto na introdução deste trabalho, propor meios de se discutir assuntos de acontecimentos passados e atualidades com disciplinas da ACHSA tendo a Geografia como foco principal com a utilização da interdisciplinaridade. Utilizou-se teóricos da interdisciplinaridade como Jandrey (2021); da Geografia, Moraes (2009) e outros, Matoso (2017) e Violante (2015), que com suas contribuições de estudos epistemológicos, supriram as necessidades de se estudar assuntos atuais como o conflito entre a Rússia e a Ucrânia, o processo de requerimento de independência da Catalunha e Canal do Panamá como ponto geopolítico significativo para o trânsito naval.

348

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O que se encontra neste tópico são resultados de pesquisas onde a interdisciplinaridade é passível de ser utilizada no ensino da Geografia com diversas outras disciplinas no trato de vários assuntos. Como por exemplo, para se trabalhar este assunto, inicialmente, é aconselhado utilizar a História e a Geografia para se ter uma compreensão temporal e espacial do acontecimento.

Conflito entre a Rússia e a Ucrânia

A gênese do conflito que se instalou entre Rússia e Ucrânia está ancorada há 08 (oito) anos quando os moradores do segundo país mencionado deportaram o então presidente *Viktor Yanukovich*, que era pró-Rússia. Desde então, o chefe do Estado russo *Vladimir Putin*, vem com objetivos de retomar a primazia de seu território

Realização:



Apoio:





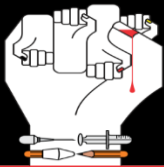
sobre o ucraniano, como era na época de *Yanukovych*. O governo russo com o objetivo de adentrar o país vizinho pelo Leste, conseguiu o apoio de separatistas ucranianos que viabilizaram a conquista de duas grandes províncias: *Donetsk* e *Luhansk* na região de *Donbass*. Com a invasão destas duas províncias e a consolidação de *Donbass* como uma região separatista independente pelo governo russo, o caminho para um domínio mais amplo do território ucraniano estava mais propício. Em 24 (vinte e quatro) de fevereiro do ano de 2022 (dois mil e vinte e dois) o presidente russo, Vladimir Putin, autorizou a invasão da Ucrânia a partir de uma ação militar no leste do país, onde ficam as regiões separatistas. Até a data da realização desta pesquisa, quase 3 (três) mil soldados ucranianos morreram na guerra, segundo o presidente da Ucrânia, *Volodymyr Zelensky*. Segundo o portal G1, a instalação de bases militares russas na região de *Donbass* foi ocasionada e favorecida por essa ser a região de maior fonte de energia e área industrial da Ucrânia, segundo o mesmo “o local conta com indústrias de carvão altamente desenvolvidas, além de metalúrgicas e empresas diversas”.

Região da Catalunha

Outro exemplo de conflito territorial - desta vez dentro do mesmo território - é o da região da Catalunha, na Espanha. Este conflito se caracteriza pela divergência identitária-cultural do povo catalão para com o resto dos habitantes da Espanha. É adequado a utilização da Sociologia para se entender o processo de formação identitária-cultural dos habitantes da Catalunha, a História e a Geografia na análise espacial - esta parte espacial não foi aprofundada aqui. Segundo Matoso (2017), menos da metade dos moradores da Catalunha são a favor dessa separação. Em entrevista ao blog O Mundo da PUC Minas, o estudioso fala:

A questão catalã é complexa e já se arrasta ao longo da história da Espanha como um estado soberano [...] A Espanha, como qualquer outro Estado soberano no sistema internacional atual, não permite que uma de suas regiões se separe ou se declare independente (MATOSO, 2017).

Um dos efeitos catastróficos da independência da Catalunha como Estado soberano seria a discordância entre empresas e o governo da Espanha e do governo catalão que viria a se formar. Um fato que já ocorreu com a repercussão desta



discussão foi a saída dos bancos *Caixabank* y *Sabadell* da região retratada para outras regiões da Espanha.

O Canal do Panamá

O Canal do Panamá é um importante “ponto” geopolítico para o percurso naval marítimo no mundo. Isso se deve pelo fato de que se uma embarcação tenha/tiver de se deslocar do oceano Pacífico para o Atlântico e vice-versa, este não precisaria/precisa se deslocar até o final da América do Sul para realizar este trajeto. Esta viagem será encurtada no que tange a duração de dias e de quilômetros percorridos. É interessante que esta localidade foi mencionada por um dos principais estudiosos de estratégias marítimas da história, *Alfred Mahan*. Segundo Violante (2015), “[...] *Mahan* afirmava que o canal do Panamá seria de suma importância para a manutenção dos interesses estadunidenses nos oceanos pacífico, atlântico e Caribe, pois permitiria a passagem da esquadra de um oceano a outro sem necessitar dividi-la” (VIOLANTE, 2015, p. 229) e que era de grande importância os Estados Unidos controlar essa localidade, pois, junto com Santa Lucia e a Boca do Mississippi, estes formavam o “triângulo do Caribe”. Na análise deste fato, é propícia a utilização das contribuições da Geografia Política e da Geopolítica que são ramos de estudo da Geografia e da Economia, aproximando dos estudos da Geografia Econômica.

350

CONCLUSÕES

Acerca do primeiro objetivo específico, conseguimos alcançá-lo com a definição do conceito de interdisciplinaridade e como este pode ser/é utilizado no ensino. No segundo, trazemos a definição de Território por um geógrafo e o terceiro objetivo específico trouxemos proposições para se trabalhar assuntos da atualidade com a Geografia e outras disciplinas. Finalizando, o objetivo geral foi alcançado onde demonstrou-se que a Geografia pode ser trabalhada utilizando a interdisciplinaridade com a discussão de inúmeros assuntos na ACHSA.



PALAVRAS-CHAVE: Interdisciplinaridade. Território. Área das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Base Nacional Comum Curricular.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular:** ensino médio. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaix_a_site_110518.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2022.

JANDREY; Janice. Multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade o que são?. In: **Pedagoga concursseira**. YouTube, 2020. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=c6gnwoMtvSE>>. Acesso em: 01 out. 2021.

MACHADO, Felipe. **Guerra na Ucrânia começou com os protestos “Euromaidan”, em 2013**. Portal Isto É. Disponível em: <<https://istoe.com.br/guerra-na-ucrania-comecou-com-os-protestos-euromaidan-em-2013/>>. Acesso em: 16 abr. 2022.

MATOSO, Álisson. **Tensão na Espanha:** Entenda o conflito na Catalunha. Entrevista concedida à Melissa Carvalho e Stephanie Torres. O Mundo: Comunicação Internacional; PUC Minas, 2017. Disponível em: <<https://blogfca.pucminas.br/omundo/tensao-na-espanha-entenda-o-conflito-na-catalunha/>>. Acesso em: 15 abr. 2022.

MORAES, Antonio Carlos Robert de. O sentido formativo da Geografia. In: **Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo (IEA)**. São Paulo; USP, 2009.

Portal G1. **Rússia x Ucrânia:** entenda o conflito. Disponível em: <<https://g1.globo.com/mundo/stories/2022/02/24/russia-x-ucrania-entenda-o-conflito.ghtml>>. Acesso em: 16 abr. 2022.

_____. **Últimas notícias sobre a guerra na Ucrânia**. Disponível em: <<https://g1.globo.com/mundo/ao-vivo/guerra-ucrania-russia-putin-invasao.ghtml>>. Acesso em: 16 abr. 2022.

SPRENGER, Leandro. **Canal do Panamá:** O que é e como funciona 2021. Disponível em: <<https://www.fazcomex.com.br/blog/canal-do-panama/>>. Acesso em: 16 abr. 2022.

VIOLANTE, Alexandre Rocha. A teoria do poder marítimo de *Mahan*: uma análise crítica à luz de autores contemporâneos. In: **R. Esc Guerra Naval**. Rio de Janeiro, v. 21, n. 1, p. 223 – 260, jan./jun. 2015.