

INCLUSÃO SOCIAL E COVID- 19: IMPACTO DA PANDEMIA NA VIDA DO AUTISTA

Aldnira Tolentino Nogueira¹
Maria Clara de Figuerêdo Galiano²
Joselisa Maria Chaves³
Rita de Cássia Nunes Carvalho Pinho⁴

RESUMO: O Transtorno do Espectro do Autismo é um transtorno no desenvolvimento neurológico caracterizado por dificuldades na comunicação, interação social e comportamento, que segue um padrão restrito e repetitivo. O objetivo deste trabalho é avaliar a inclusão de estudantes com autismo no ensino remoto a partir de propostas para a Escola e Educadores visando adaptações à realidade atual para o ensino remoto. A pesquisa foi realizada no Colégio Estadual Rubem Nogueira, no município de Serrinha, Bahia, onde tem um estudante com o transtorno do espectro do autismo. O método foi baseado em entrevista semiestruturada com questões relacionadas ao desenvolvimento do estudante com autismo. Foi solicitado permissão dos pais do estudante, para coleta dos dados com o educando e educadores. As perguntas básicas foram: O estudante consegue permanecer em frente a uma tela e se concentrar para absorver o conteúdo? Por quanto tempo isso é possível? Realiza-se, o acompanhamento das aulas expositivas neste momento do novo normal devido a pandemia da Covid-19. Os educadores utilizaram materiais didáticos criativos para chamar atenção do estudante durante a aula, promovendo a concentração deste na aula remota. Após análise foi observado que o estudante autista consegue assistir as aulas nos momentos síncronos, porém percebe-se que, há grande facilidade na perda de concentração na tela do computador. A fim de contornar a dificuldade, os educadores optaram para a produção de aulas em vídeo, para repetições em diversos momentos. Dessa forma, pode-se concluir que apesar dos empecilhos na comunicação virtual, propostas didáticas favorecem o desenvolvimento intelectual e social dos autistas, melhorando o impacto de isolamento social provocado pelo Covid-19. Apesar de ser um estudo de caso, em uma escola espera-se ajudar a Rede de Educação Básica na compreensão e inclusão de estudantes com autismo, levando em conta o grau de Autismo diagnosticado.

Palavras-Chave: TEA. Educação Inclusiva. Isolamento Social

¹ Graduanda em Agronomia. Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: mclarafigueredog@gmail.com, Feira de Santana – Ba, 2021.

² Mestranda em Programa de Pós-graduação em Modelagem em Ciências da Terra e do Ambiente – PPGM. Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: aldniraagro@gmail.com, Feira de Santana – Ba, 2021.

³ Professora Adjunta, Departamento de ciências Exatas, PPGM, e PROFICIAMB, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: joselisa@uefs.br, Feira de Santana – Ba, 2021.

⁴ Coordenadora Pedagógica, Colégio Estadual Rubem Nogueira, , e-mail: ritaclara.lindas@hotmail.com, Serrinha, Bahia.



III Congresso Internacional
V Congresso Nacional

25 a 28
Agosto 2021

