

INCLUSÃO DA CRIANÇA AUTISTA DA TURMA MULTISSERIADA NO ENSINO REMOTO

Raquel da Costa Barbosa ¹

RESUMO: Este texto visa apresentar a experiência do trabalho docente, integrando as atividades da sala regular com as adequações feitas pela professora da sala de recursos multifuncionais, do Atendimento Educacional Especializado – AEE, na perspectiva da inclusão da criança autista, no ensino remoto da turma multisseriada, em uma escola do campo do Município de Correntina – BA. A metodologia utilizada, tem inspirações na Documentação Narrativa de Experiências Pedagógicas, que concebe a escola como um espaço fértil, onde são criados acervos pedagógicos no cotidiano do trabalho docente. Os resultados percebidos são: a participação efetiva da mãe do estudante na realização das atividades propostas; a interação do estudante e da família com as atividades; percepção da importância do Atendimento Educacional Especializado. A título de conclusão, é possível destacar que o ensino remoto expôs as fragilidades das políticas de educação em todos os seus aspectos, revelando as profundas desigualdades existentes no sistema de ensino brasileiro. Portanto, a garantia de acesso da criança autista aos processos de ensino com as atividades remotas, torna-se uma ferramenta de enfrentamento exclusão agravada pela Pandemia.

Palavras-chave: Inclusão. Autismo. Turma Multisseriada. Ensino remoto. Trabalho Docente.

¹ Secretaria Municipal de Educação de Correntina – BA. E-mail: raquel.barbosa@semed.correntina.ba.gov.br