



Nas trilhas da docência: desafios
e perspectivas atuais do PIBID



Seminário PIBID UESB/Campus de Itapetinga

Data: 24 e 25 de maio de 2017

SEQUÊNCIA DIDÁTICA APLICADA PELO PIBID SOBRE O VÍRUS HIV

Simone dos Santos Barbosa

Bolsista de Iniciação a Docência do Subprojeto de Biologia

moneba15@gmail.com

Gustavo Souza da Silva Cercundo

Bolsista de Iniciação a Docência do Subprojeto de Biologia

gut.silva@hotmail.com

Albério Matos dos Santos

Bolsista de Iniciação a Docência do Subprojeto de Biologia

alberiomatos26@gmail.com

Matheus Saloes Freitas

Supervisor do Subprojeto de Biologia

msaloes@yahoo.com.br

Obertal da Silva Almeida

Coordenador do Subprojeto de Biologia

oalmeida@uesb.edu.br

Resumo

O presente trabalho é o resultado da experiência realizada pelos bolsistas de iniciação a docência (ID) do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) cujo objetivo foi a partir de uma sequência didática (SD) abordar o conteúdo vírus enfatizando as formas de contágio, prevenção e estudos de caso sobre o HIV. A metodologia adotada foi apresentação de vídeo “HIV HOJE”, onde foram abordadas questões envolvendo o aumento de incidência do vírus HIV em jovens, tipos de relações sexuais, relações sem proteção, controle da doença por meio dos remédios, os efeitos colaterais causados pelo coquetel, a importância do diagnóstico precoce e apresentação de uma nova prevenção, a Profilaxia Pós-Exposição (PEP). Outro método adotado foi à avaliação de caso no qual os estudantes foram submetidos a algumas histórias baseadas em fatos reais onde analisaram se a reação de cada personagem é uma ação preventiva legítima ou se é uma ação preconceituosa. Para fixar o conteúdo os alunos realizaram pesquisas em grupo acerca das temáticas trabalhadas utilizando o livro didático e a internet. Os



**Nas trilhas da docência: desafios
e perspectivas atuais do PIBID**



Seminário PIBID UESB/Campus de Itapetinga

Data: 24 e 25 de maio de 2017

discentes assistiram ao vídeo proposto e fizeram algumas críticas, alguns consideraram o vídeo preconceituoso, pois o mesmo demonstrava atitudes inaceitáveis em relação à sexualidade das pessoas retratadas. Na avaliação de caso foi respeitada a opinião de cada discente. Nas apresentações dos grupos os alunos retrataram a definição de cada doença, transmissão, contaminação e prevenção. Seguindo a SD os alunos foram avaliados por meio da participação durante toda a execução do plano de aula e quando apresentaram a pesquisa das doenças, que foram distribuídas para cada grupo. Durante a SD observou que os alunos tinham um grande interesse em participar e discutir sobre o tema durante cada etapa. A experiência em sala de aula foi única e satisfatória sendo uma ferramenta valiosa para a formação acadêmica, principalmente do graduando em licenciatura de ciências biológicas.

Palavras-chave: Biologia. Educação. HIV. PIBID. Prevenção.