



Nas trilhas da docência: desafios
e perspectivas atuais do PIBID



Seminário PIBID UESB/Campus de Itapetinga

Data: 24 e 25 de maio de 2017

EXPLORANDO O LIVRO DIDÁTICO E DECIFRANDO O CÓDIGO GENÉTICO

Marília Botelho da Silva Bomfim

Bolsista de Iniciação a Docência do Subprojeto de Biologia

mari.ecobio@gmail.com

Ianara Trindade Damasceno

Bolsista de Iniciação a Docência do Subprojeto de Biologia

nara.trin@hotmail.com

Adriane Oliveira Sousa

Bolsista de Iniciação a Docência do Subprojeto de Biologia

adrianeoliveira.bio@hotmail.com

Nádia Amorim Pereira

Supervisora do Subprojeto de Biologia

nadhyaamorim@yahoo.com.br

Obertal da Silva Almeida

Coordenador do Subprojeto de Biologia

oalmeida@uesb.edu.br

Resumo

O presente trabalho retrata uma atividade lúdica de simulação da tradução da síntese proteica presente no Livro Didático (LD), aplicada com duas turmas do 2º ano (A e B) do ensino médio do turno vespertino do Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães do município de Itapetinga-BA. O objetivo foi de revisar o conteúdo teórico da tradução de síntese proteica e estimular habilidades como trabalho em grupo. Por meio da reprodução de um molde proposto no LD à professora supervisora e os bolsistas de iniciação à docência (ID) do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) do subprojeto de Biologia, apresentaram a atividade e dividiram a turma em 5 grupos. Cada bolsista de ID orientou um grupo durante o desenvolvimento da atividade, e dessa forma cada grupo utilizando o molde reproduzido do LD das estruturas envolvidas no processo da síntese proteica (RNA mensageiro, RNAs transportadores, RNA ribossômico, aminoácidos, RNA polimerase, códon de parada e fator de desligamento) realizava a simulação da etapa de tradução no processo da síntese proteica. Os bolsistas orientaram os alunos a reproduzir cada passo da tradução, discutindo com eles a função de cada



Nas trilhas da docência: desafios
e perspectivas atuais do PIBID



Seminário PIBID UESB/Campus de Itapetinga

Data: 24 e 25 de maio de 2017

estrutura e as consequências de possíveis erros, quais os tipos ligações entre os nucleotídeos e assim, lembrando os conteúdos estudados na aula teórica. A atividade permitiu uma maior interação entre o educando e o LD, isso por conter atividades lúdicas que reforçam a aprendizagem. A simulação da tradução do processo de síntese proteica permitiu uma interação prática com o conteúdo abordado em sala de aula, onde de forma lúdica foi revisado todo o processo que envolve a produção de proteínas. O estímulo pela busca em decifrar o código genético partiu do individual para o coletivo, ou seja, a atividade em grupo permitiu a construção da atividade, por meio da aprendizagem colaborativa. Dessa forma foi possível perceber que a proposta da atividade foi atendida, visto que o grupo conseguiu expor a simulação da síntese proteica para a professora regente, onde avaliou a compreensão dos alunos ao conteúdo. Portanto houve uma motivação no aprendizado e proporcionou um maior contato com LD, que além de longos textos que abordam as teorias dos conteúdos, há atividades com caráter lúdico em seus capítulos que podem ser aplicadas, sendo uma importante ferramenta pedagógica para o ensino e aprendizagem.

Palavras-Chave: Livro Didático. PIBID. Prática pedagógica. Síntese proteica. Tradução.